

**ПРАВОСЛАВНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПЕРМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
(МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)»**

Отделение дополнительного религиозного образования и катехизации

Направление: **Катехизация**

ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ

на тему:

Духовно—нравственное воспитание глухих и слабослышащих на занятиях по основам Православной веры (теоретическое обоснование преподавания и воспитания).

Выполнили:

Студентка 2 курса очного отделения
Волхонская Надежда Ивановна

Руководитель работы:

Председатель правления ВОГ
Копылова Т.Н.

Духовник общины глухих и
слабослышащих во имя Веры, Надежды,
Любови при Свято—Троицком
Стефановом мужском монастыре
Иеромонах Алексей (Точилкин).

Пермь 2014 г.

**Отзыв-характеристика
о преддипломной практике
слушателя отделения « Центра религиозного
образования и катехизации» Пермской Духовной
Семинарии**

Специальность: Катехизация

Волхонская Надежда Ивановна проходила преддипломную практику в Свято-Троицком Стефановом мужском монастыре г. Пермь с 1.10.2013 г. по 4.05.2014 г. Работая над темой диплома «Духовно-нравственное воспитание глухих и слабослышащих на занятиях ОПК» преподавала основы Православной веры в воскресной школе, и занималась катехизацией крещенных и воцерковленных взрослых людей с нарушениями слухоречевого аппарата.

В период с 1.10.2013 г. по 1.12.2013 г. приняла участие в приходском консультировании. Волхонская Н. И. показала себя с положительной стороны, проявила интерес к работе и должную инициативу. Оказывала приходящим в храм доброжелательный радушный прием и располагала к общению, рассказывала, что и где находится в храме и как нужно себя в нем вести. Рекомендовала читать духовную литературу, молиться, посещать храм во время богослужения, исповедоваться, причащаться, по наиболее трудным вопросам советовала обращаться к священнослужителям.

В ходе обзорной экскурсии по храму рассказала о местночтимых иконах и мощевиках, находящихся в монастыре. Посещала занятия огласительных бесед, проводимых священниками-иеромонахами.

Волхонская Н. И. образованна и компетентна в консультировании, имеет достаточный опыт в церковной жизни.

**Духовник Свято-Троицкого
Стефанова мужского монастыря
Преподаватель Пермской
Семинарии**

**Духовной
иеромонах Лука (Лобанов)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|---|--|------------|
| 1 | Введение | стр.4—7 |
| 2 | Часть1. «Изучение основных принципов и методов воспитания и образования глухих и слабослышащих» | стр. 8—20 |
| 3 | Часть2 « Построение урока с учетом психофизических особенностей восприятия глухих и слабослышащих» | стр. 20—24 |
| 4 | Заключение | стр. 25 |
| 5 | Список литературы | стр. 26 |

ВВЕДЕНИЕ.

В Концепции миссионерской деятельности Русской Православной Церкви говорится, что для распространения православной веры, воцерковлению людей для новой жизни во Христе и передаче опыта богообщения необходимо проповедать Евангелие и совершать миссионерское богослужение на национальных и искусственных (например, разработанных для глухонемых) языках.

Глухие и слабослышащие люди - это особое миссионерское поле, которое требует использования определенного направления, методов и способов развития православной миссии. Успешная проповедь Евангелия среди инвалидов по слуху возможна в том случае, если будут учтены все психологические особенности глухих и слабослышащих людей, их субкультура, система жестового общения, а миссионер в своей деятельности будет руководствоваться словами Апостола Павла:» Ибо, будучи свободен от всех, я всем поработил себя, дабы больше приобрести: для Иудеев я был как Иудей, чтобы приобрести Иудеев; для подзаконных был как подзаконный, чтобы приобрести подзаконных; для чуждых закона—как чуждый закона,—не будучи чужд закона пред Богом, но подзаконен Христу, - чтобы приобрести чуждых закона; для немощных был как немощный, чтобы приобрести немощных. Для всех я сделался всем, чтобы спасти по крайней мере некоторых» (1Кор. 9, 19—22).

Господь Иисус Христос врачевал людей, в том числе и глухих (Мк.7,31—37) заботясь не только об их теле, но более о душе, а в итоге—о целостном составе личности. По слову Самого Спасителя, он врачевал « всего человека » (Ин.7,2) . Православная Церковь свидетельствует, что никакое психическое и физическое заболевание не умаляет достоинства человека, всякий человек является носителем образа Божия. Памятуя заповедь Господа Своим ученикам : » Итак, идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа, уча соблюдать их все, что Я повелел Вам» (Мф.28, 19-20), Православная Церковь на протяжении всей своей истории главнейшую из обязанностей видела в Евангельской проповеди, обращенной ко всем без исключения людям. Исполняя миссию спасения рода

человеческого, Церковь делает это не только через прямую проповедь, но и через благие дела, направленные на улучшение духовно-нравственного и материального состояния окружающего мира. Православная миссия, обращенная к глухим, не может быть отделена от социального служения, поскольку инвалиды по слуху особенно нуждаются в христианском милосердии и заботе, помощи в социальной интеграции и реабилитации. Миссия среди глухих по сути является жертвенным служением ближнему, а значит и служением Самому Христу: «И Царь скажет им в ответ: истинно говорю вам: так как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне» (Мф.25,40).

Особенности восприятия глухих заключаются в том, что для них большее значение имеет зрительное восприятие, а значит, основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. Например, восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека, восприятия дактильной речи – на положениях пальцев рук. Эти процессы возможны только при устойчивом внимании, напряжении. Поэтому глухие быстрее и больше утомляются, чем нормальные слышащие, следствием этого является усиления неустойчивости внимания. У глухих людей отмечаются трудности переключения внимания, что приводит к снижению скорости выполняемой деятельности, увеличению числа ошибок. В развитии словесной памяти у людей с нарушением слуха наблюдаются большие сложности, поскольку даже в условиях специального обучения отставание в развитии словесной речи приводит к отставанию в развитии словесной памяти. Часто наблюдается сплав осмысленного и механического запоминания: то, что поняли, запоминают осмысленно, остальное – механически. Это затрудняет запоминание на длительный срок, поскольку для такого запоминания необходимо глубокое понимание текста, установление сложных логических связей и отношений. Проблема развития мышления глухих является наиболее разработанной. Наибольшее отставание и своеобразие наблюдается у глухих в отношении развития их словесно – логического мышления. Глухие с трудом овладевают логическими связями и отношениями между явлениями,

событиями и поступками людей. Наиболее трудными для глухих оказывается логическая переработка текста, построение умозаключений на основе тех сведений, которые сообщаются им в речевой форме. Нет необходимости говорить о значении понятийного мышления для овладения глухими самыми разнообразными знаниями, содержащимися как в учебной, так и в художественной, научно – популярной, религиозной литературе. Недостаточная сформированность понятийного мышления существенно ограничивает возможности глухого человека по восприятию незнакомой информации. На практике это означает, что, например, дословный перевод Божественной литургии ничего не дает неподготовленному инвалиду по слуху. Переводу богослужения и преподавания основ православной веры должна предшествовать длительная духовно – просветительная работа, неформальное общение, помощь глухому в социальной адаптации и реабилитации.

Работу по миссионерскому и пастырскому окормлению инвалидов по слуху необходимо планировать с учетом выше названных особенностей психического развития и формирования познавательных процессов. Если миссионер – преподаватель будет опираться на сохранные функции познавательной сферы глухого, использовать на занятиях и богослужениях жестовый язык, учитывать психологические особенности восприятия, памяти, мышления – то дефект слуха не будет являться препятствием для воцерковления и духовного роста глухого человека.

Целью данной работы является: Воцерковление глухих и слабослышащих для новой жизни во Христе и передаче опыта Богообщения.

Для достижения поставленной цели предполагается решить ряд следующих задач:

1. Разработать и проводить занятия по основам Православной веры для учащихся общины глухих и слабослышащих при Свято – Троицком Стефановом мужском монастыре.
2. Раскрыть вероучительные истины с учетом психологических особенностей восприятия, памяти, мышления.
3. Передать опыт Богообщения посредством личного участия человека в жизни Евхаристической общины.

4. Просветить крещеных, но остающихся вне благодатной таинственной жизни Церкви глухих и слабослышащих людей к духовному деланию, ответственному молитвенному предстоянию пред Богом и активной христианской позиции.

5. Изучить литературу по исследуемому вопросу.

Объектом исследования являются теория и методика воспитания и образования глухих и слабослышащих людей, позволяющих им преодолеть воздействие недостатка слуха в получении православного образования.

Формы реализации проекта:

1. Разработка учебно-методических планов-занятий по основам православной веры;
2. Оказание всяческого содействия в социальном служении членов общины глухих и слабослышащих;
3. Паломнические поездки.

Структура работы обусловлена целью и задачами исследования:

1. Изучение основных принципов и методов воспитания и образования глухих и слабослышащих;
2. Построение урока с учетом психофизических особенностей восприятия глухих и слабослышащих.

Часть 1.

Изучение основных принципов и методов воспитания в образовании глухих и слабослышащих.

Самой важной проблемой в христианстве является проблема спасения, возникающая еще в этой жизни. Христианство есть откровение, которое дано человеку свыше не для того, чтобы «как—нибудь» перебиться в этой жизни, но для того, чтобы с любовью нести свой жизненный крест. Христианство есть благословение этой жизни, но не уход от нее. Оно являлось как изменение жизни, хотя это и стоит нам неимоверного труда. Сочетание этих двух моментов: а) учение об этой жизни и в) учение о вечной жизни христианства в принципе нетрудно. В соответствии с таким пониманием христианства целью воспитания в православной педагогике является, прежде всего, подготовка человека к вечной жизни «как будет пройдена эта жизнь—так она отзовется в вечной жизни». Таким образом, обе цели (воспитание для вечной жизни и воспитание для земной жизни) должны правильно сочетаться и образовывать единую, целостную цель воспитания. Для христианина реальность жизни вне земного существования не позволяет легкомысленно ограничивать задачи воспитания развитием лишь того, чего требует жизнь только здесь. Лишь при существовании загробной жизни оправдывается та работа, которая развивает духовный мир человека. Воспитание без духа благочестия никогда не будет способствовать и земному благосостоянию человека, потому что без истинно благочестивого чувства нет истинной любви к себе и ближним, нет верности к властям и отечеству, нет стремления к общей пользе. В тоже время, если при воспитании обращается внимание только на подготовку к вечной жизни, то, возможно, что многое индивидуальное (например, талант) в человеке остается не раскрытым. Чтобы воспитание соответствовало своей двуединой цели и приводило людей к их главному назначению, оно должно совершаться в духе христианского благочестия, быть проникнутым его «животворящим дыханием». Смысл воспитания православная педагогика видит том, чтобы развить и укрепить

находящиеся в душе человека силы: душу освободить от страстей, помочь человеку в раскрытие образа Божия в нем и устранить все то, что замедляет его раскрытие.

Цель воспитания личности в свете православного педагогического мышления неотделимо от цели жизни православного человека, а также пути ее достижения. Цель жизни православного человека состоит в его духовном единении с Богом через воцерковление своей жизни, то есть ее одухотворение. Теснейшего единения с Богом можно достигнуть только посредством совершенной любви к Господу Богу и ближним. В непрестанном возрастании в этой любви и состоит назначение нашей земной жизни. Поэтому православная педагогика рассматривает бытие человека в категориях «вечности» и «бессмертия» и направляет воспитание на личность как связанную ответственностью перед Богом. Таким образом, с точки зрения православной педагогической мысли воспитание может быть правильно поставлено только в том случае, когда оно понимается как спасение.

Целью же данной работы является исследование принципов, методов, средств православной педагогики для воспитания и обучения людей с ограниченными возможностями. Специальная педагогика—область психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы. На основе такого изучения определяются возможности и пути компенсации дефектов различной сложности, строится система обучения и воспитания людей, имеющих аномалии психического развития. Значение спецпедагогики определяется тем, что на основе ее данных строится система обучения, воспитания и социальной адаптации, имеющих различные типы нарушений психического развития, определяются наиболее эффективные методы обучения.

Сурдопедагогика (что касается нашего вопроса)—это научная дисциплина, изучающая организацию обучения и воспитания детей и взрослых с нарушением слуха. При работе с глухими и слабослышащими людьми

большое значение имеют возрастные особенности—поскольку возраст это не просто число прожитых лет, но определенный социальный опыт, уровень развития нравственных, психологических качеств. Что же касается обучению основам православной культуры глухих и слабослышащих при выборе приемов работы следует учитывать социальную направленность, степень религиозной информированности и способность к восприятию преподаваемого им православного учения.

Целью православного воспитания является Богоугождение и спасения души.

Принципами воспитания являются общие правила, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и к организации учебно—воспитательного процесса.

Исходя из этого, основными принципами в православной педагогике считаются:

- 1.Христоцентричность;
- 2.Воцерковление;
- 3.Принцип природосообразности;
- 4.Человек как образ и подобие Божие;
- 5.Индивидуальный подход;
- 6.Общественная направленность;

1.Христоцентричность – основным принципом православного воспитания является принцип уподобления Иисусу Христу как высочайшему нравственному идеалу для духовного подражания, ориентируясь на который человек может совершать нравственную работу над собой для того, чтобы образ Божий раскрылся в его душе во всей силе и полноте. И это прежде всего исполнение заповедей Христа: » Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею и всем разумением твоим: сия есть первая и наибольшая заповедь; вторая же подобная ей: возлюби ближнего твоего как самого себя; на сих двух заповедях утверждается весь закон и пророки» (Мф.22,34—40).

2.Воцерковление—без воцерковления, без глубокого вхождения в литургическую жизнь не может быть настоящего православного воспитания. Вне Церкви, вне Евхаристии непостижима полнота

Божественной благодати. Это и причащение, прикладывание ко святому Кресту, Евангелию, иконам, частое осенение крестным знаменем, окропление святой водою, курение ладаном, благословение священника, молебны. Значение церковной среды как важнейшего фактора в духовном возрастании состоит в присущей ей соборности(общинности).

3.Принцип природосообразности—христианский писатель Тертуллиан говорил, что « душа по природе своей христианка». Это значит, что для человека естественно стремиться к Христу, а не противиться Ему. Сама православная жизнь никогда не была мрачной и угрюмой, ведь вечная жизнь уже явлена, уже незримо присутствует в земной жизни. В жизни не обойтись без сокрушения, плача, слезах о своих грехах, потому что на них возрастает совершенная радость. Но покаяние лишь средство, а целью является стяжание Духа Святаго, совершенная радость о Христе. В воспитании и религиозном образовании необходимо учитывать возрастные особенности, религиозную и общеобразовательную подготовку.

4.Человек как образ и подобие Божие—православная педагогическая мысль основывается на том, что человек создан по образу Божию, т. е. сущность человека несет в себе начало, исходящее от Бога. Помощь в раскрытие образа Божия в себе, раскрытие пути к вечной жизни, приобщение к ней уже в земной жизни, немислимо без пробуждения в человеке глубоко заложенного в нем чувства греха. Последнее необходимо не только для осознания своей греховности, но и воспитания способности к противлению злу, не только внешнему, но и внутреннему, а также построение истинной жизни по требованиям христианского совершенства.

5.Индивидуальный подход—большое значение имеет знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, учет их личных характеристик и возможностей.

6.Приоритет воспитания над обучением—религиозное, духовно—нравственное воспитание должно опережать информационное наполнение ума.

7.Общественная направленность (создание общин)—это знание основ православного вероучения, активное участие в жизни общины, общение в бытовой и социальной сферах с людьми, необходимость созидания мира на различных уровнях личного, семейного и общественного бытия. Существует ряд требований, которым должны соответствовать принципы воспитания и обучения для более полного и всеобъемлющего процесса воцерковления глухих и слабо слышащих людей.

ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ—принципы, не являются рекомендациями, они требуют обязательного и полного воплощения в практику. Нарушение принципов, игнорирование их требований подрывает основы процесса воспитания и сводит к нулевому результату его эффективность.

КОМПЛЕКСНОСТЬ— одновременное, а не поочередное или изолированное использование всех принципов.

РАВНОЗНАЧНОСТЬ—среди принципов нет таких, которые требовали бы реализации в первую очередь, как нет таких, осуществление которых можно было бы отложить на завтрашний день.

Соответственно принципам воспитания в православной педагогике и психическому развитию глухих и слабослышащих, разрабатываются методы, (пути достижения цели воспитания)позволяющие выбрать оптимальный путь наиболее быстро и с эффективным результатом достичь поставленной цели. Главным основанием выбора в каждой конкретной ситуации метода воспитательного воздействия должна быть прежде всего, любовь к людям, искренне участие в них, умение и желание видеть в человеке «образ Божий».

Проектирую методы воспитания, надо:

- 1.предвидеть состояние (психическое ,духовное) людей, в момент их применения.
- 2.заставить заниматься не только легким делом—слушанием уроков и просмотром фильмов, но добиваться выполнения более серьезного задания—подготовка уроков дома и самостоятельная работа над своим совершенствованием в вере православной.

Крайне важен метод формирования сознания личности—формирование устойчивых убеждений» если бы в период первых трех веков христианства спросили святых Христовых мучеников: что побуждает их так смело идти на ужасные мучения и даже на смерть, то они в один голос ответили бы, что они признают жизнь Евангельского Христова Учения единственно достойной именоваться жизнью, жизнью святой, ибо превосходство и слава ее воочию подтверждается всеми видами добродетелей и их братолюбием и обильными духовными плодами: изумительными чудесами, прозорливостью, то они готовы все терпеть все с радостью и любовью ради Христа, который Сам есть воистину источник этой блаженной жизни, Совершитель в ней чудес, Податель несказанной духовной радости и мужества и терпения в мучениях.

Сильнодействующим методом убеждения является ПРИМЕР.

Для христиан святейшим примером является образ ИИСУСА ХРИСТА, учеников Его Апостолов, святых Отцов, учителей Вселенских, мучеников и праведников и всех Святых во ХРИСТЕ просиявших.

Определить и назвать все существующие методы воспитания невозможно, они формулируются в каждом конкретном случае. Перечислим некоторые из них, характерные для развития людей, отклонение которых от нормального психического развития, связанного с врожденными или приобретенными дефектами, являются условием жизни.

6. Рассказ на этические темы—яркое изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание.
7. Разъяснение—обличительной чертой этого метода является его ориентированность на определенную группу людей⁹ (община глухих и слабослышащих).
8. Увещевание—сочетание просьбы с разъяснением.
9. Предостережения и наставления—обращение внимания на недостатки или вредное влияние предметов, явлений, действий людей, и так далее.

Организация деятельности и формирование опыта поведения требуют особых методов:

1. Упражнение—сущность состоит в многократном исполнении требуемых действий. Результатом упражнений должны стать определенные устойчивые качества личности, ее навыки, привычки (чтение утреннего, вечернего правил).

2. Требования—это метод воспитания, с помощью которого вызывают, стимулируют или тормозят деятельность обучаемых. Для требований характерно определенность, конкретность, точность формулировок (домашнее задание).

3. Поручение—метод, требующий организованности действий (социальная работа).

Человек нуждается в постоянных стимулах. Одни стимулы он черпает из источников, находящихся внутри него, а другие создаются внешними силами. Прямое и непосредственное назначение стимулов—ускорять или, наоборот, тормозить определенные действия. В связи с этим выделяют методы воспитания, в основе своей имеющие побуждение обучающего к выполнению определенной деятельности.

1. Метод поощрения представляет собой положительную оценку действий обучающихся. При этом закрепляются положительные навыки и привычки. Действие метода поощрения основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому поощрение вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность. Виды поощрений весьма разнообразны: одобрение, ободрение, похвала, благодарность, награждение и т. п. Простейшим видом поощрения является одобрение. Оно может выражаться жестом, мимикой, положительной оценкой поведения, доверием в виде поручения. И это особенно важно при общении с глухими и слабослышащими в преодолении воздействия недостатков слуха.

2. Второй метод противоположный первому—наказание—это метод педагогического воздействия, который должен предупредить нежелательные поступки, тормозить их, вызывая чувство вины перед Богом, перед собой и другими людьми. Для чего же служит наказание, какова его цель? Главным основанием должна быть любовь, а

единственной его целью—желание изменить свою жизнь. «В наказании, должен быть просвет милости и любви, надежды на прощение»(Глеб Каледа).

В основе христианского взгляда на мир лежит вера в Бога, в его Промысел, попечение о мире и жизни каждого человека, вера в бессмертие души. А целью земной жизни в свете христианского мировоззрения является приготовление к жизни в Царствии Небесном. Поэтому христианин строит свою жизнь на принципах Евангелия, живет жизнью Церкви. Без участия в церковной жизни и следования евангельским заповедям трудно сформировать православное мировоззрение, основой которого является целомудрие. Святитель Лука Войно—Ясенецкий характеризовал христианское мировоззрение следующим образом: » В основе христианского мировоззрения лежит светлый взгляд на жизнь. Христианство есть религия жизнеутверждающая, призывающая людей к свету и совершенству. Христианская мораль—мораль становления человеческой личности, возрождаемого человека. В основе христианской морали лежит учение Христа о любви к человеку. Наивысшим проявлением нравственности, согласно учению Христа, является готовность спасти человека: « Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих».

Духовно—нравственное воспитание как целенаправленная деятельность, связанная с приобщением человека к совместной жизни с Богом - Троицей через воздействие благодати Святого Духа и постепенным возвращением цельной структуры человека, нравственно преображающей и обновляющей духовный облик человека.

Духовно—нравственное воспитание должно быть целеустремленным, оно должно восстанавливать целостность человека, развивать все его силы, стороны и соблюдать при этом иерархический принцип устройства человека, при котором образ Божий в нем мог бы раскрыться во всей силе и полноте.

Духовно—нравственное воспитание формирует ядро личности, а потому благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека

с миром, на его этическое и эстетическое развитие, эмоциональное состояние, общее физическое и психическое развитие. Но как можно говорить о воцерковлении человека и его духовно—нравственном развитии, когда он не обладает даже тем минимумом информации о вере Христовой, о Святой Троице, о воплощении Сына Божия и о спасении всего рода человеческого через Крестную смерть. Необходимо определенное количество знаний, чтобы начать свою жизнь во Христе.

С чего начиналось введение человека в таинственную жизнь Церкви? С оглашения, крещения, катехизации, с бесед о православной вере. И так шаг за шагом. Есть такой педагогический метод воспитания «Дисциплина аркана»:» И я не мог говорить с вами, братья, как с духовными, но как с плотскими, как с младенцами во Христе. Я питал вас молоком, а не твердую пищу, ибо вы были еще не в силах, да и теперь еще не в силах»(1Кор.3;1-3). Вот отсюда вытекает понятие «дисциплины аркана»: до определенного периода человеку нельзя открывать учение о Боге. И для обучения основам православной веры необходимо соблюдать несколько принципов, определяющих содержание, организационные формы и методы учебно—воспитательного процесса в соответствии с его общими целями и закономерности.

1.Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;

2.Принцип связи теории с практикой;

3.Принцип наглядности;

4.Принцип систематичности и последовательности;

5.Принцип прочности усвоения знаний;

6.Принцип доступности;

1.Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся предполагает необходимость учета психологических особенностей глухих и слабослышащих, их мышления, памяти, темперамента, характера.

2.Принцип связи теории с практикой предполагает, что

- А). Обучать необходимо так, чтобы ученик понял и почувствовал, что обучение является для них жизненной необходимостью;
- Б). Идти нужно от жизни к знаниям или от знаний к жизни;
- В). Уметь применять свои знания на практике;
- Г). Использовать окружающую действительность как источник знаний;

3. Принцип наглядности—к обучению необходимо привлекать все органы чувств. Чем более разнообразно чувственное восприятие учебного материала, тем более прочно он усваивается. Эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного 25%. Особенности восприятия глухих и слабослышащих заключается в том, что для них большее значение имеет зрительное восприятие. Наглядность в педагогическом процессе обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций (наглядные пособия, видео и т. п.).

4. Принцип систематичности и последовательности предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Он требует логического построения, как содержания, так и процесса обучения.

- А). Чаще повторять и совершенствовать ранее изученное;
- Б). Необходимо использовать схемы, планы, разделять содержание учебного материала на логические завершённые части;

5. Принцип прочности усвоения знаний:

- А). Целесообразно для более прочного усвоения знаний применять яркое, эмоциональное изложение, наглядные пособия, технические средства.
- Б). Во время изучения нового материала необходимо всегда связывать его с ранее пройденным;

6. Принцип доступности должен строиться на основе учета реальных возможностей глухих и слабослышащих, предупреждение интеллектуальных, физических и нервно—эмоциональных перегрузок. Не следует высокие евангельские истины предлагать людям, явно не способным к их восприятию, по причине физиологических особенностей глухих и слабослышащих.

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ИСТОЧНИКАМ ЗНАНИЙ:

1. Практические (опыты, упражнения, дидактические игры);
2. Наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдение);
3. Словесные (объяснения, рассказ, беседа);
4. Работа с книгой (чтение, изучение);
5. Видео методы;

ПО ХАРАКТЕРУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Объяснительно—иллюстративный—знания предлагают в «готовом виде», учитель помогает их восприятию, ученики воспринимают и осмысливают знания, фиксируют их в своей памяти. Эвристическая беседа, во время которой учитель опирается на имеющиеся у учеников знания и жизненный опыт и пользуясь строго продуманной системой вопросов, подводит их к пониманию и усвоению новых знаний. Во время эвристической беседы используются различные средства наглядности, дидактический материал, который помогает наблюдать, сравнивать, анализировать.

Лучшей формой усвоения материала является аподиктическая (вопросно—ответная форма преподавания), что позволяет определить насущные проблемы в обучении, уровень познания, видеть духовный рост обучающихся.

2. Репродуктивный—учитель дает задание в той или иной форме повторить учебный материал;

3. Частично—поисковый—эвристическая беседа;

4. Паломничество—исследовательский метод;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ—это материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса. К средствам обучения относят средства наглядности и технические средства.

Наглядность делят на предметную (реальные, натуральные объекты), и изобразительную (символическую и образную). Символическая-- схемы, чертежи, карты, символы, таблицы. Образная—плоскостная (катины, иллюстрации, рисунки, репродукции, открытки), словесная (слово—жест, памятки, конспекты, схемы), и объемные (макеты, муляжи, модели).

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА: визуальные (слайды, фото, диапозитивы), аудиовизуальные фильмы (при наличии переводчика), учебный материал и фильмы с сурдопереводом, компьютерная информация. Наглядность выполняет функции подтверждения иллюстрации, конкретизации словесного общения (слово—жест).

Средства обучения могут служить зрительной опорой при опросе учащихся. Видеоматериал выполняет главным образом иллюстративную функцию по отношению к рассказу учителя. Они помогают намного лучше воспринять учебный материал, поскольку зрительная функция—главная познавательная функция у глухих и слабослышащих (помимо слова--жеста).

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ:

4. Учебник « Закон Божий»;
5. Библия;
6. Святое Евангелие;
7. Иконы;
8. Картины (библейские сюжеты);
9. Иллюстративный материал;
10. Художественные фильмы (без сурдоперевода или с ним);
11. Учебные фильмы (с сурдопереводом);

ВЫВОД: При выборе наиболее эффективных методов работы с глухими и слабослышащими следует учитывать социальную направленность, степень религиозной информированности и способность к восприятию преподаваемого им православного учения. Одной из самых актуальных проблем для обучения глухих и слабослышащих является недостаточность методической базы.

Часть 2.

Построение урока с учетом психофизических особенностей восприятия глухих и слабослышащих.

Община глухих и слабослышащих людей во имя Веры, Надежды, Любви и Матери их Софии существует при Свято—Троицком Стефановом мужском монастыре уже 6 лет, и невоцерковленными людьми членов общины назвать нельзя. Уже много лет они постигают основы православной веры, но в силу характерного для них отклонения от психического и физического развития этот процесс обучения требует большего времени и многократного повторения. И эта духовно—просветительская деятельность, с целью привлечения людей с особыми психофизическими возможностями к нормам христианской жизни, которые заложены в нас Творцом, требует от преподавателя умений и навыков, знаний психологии и прежде всего самоотдачи и любви к этим людям, желание им помочь в сложном процессе воцерковления.

Благовещение Пресвятой Богородицы.

Цель урока: Пресвятая Богородица—образец истинного послушания и смирения, к которому мы все должны стремиться.

Задачи урока: 1.Познакомить обучающихся с событиями Священной истории.

Подчеркнуть значимость этого события для нас;

2. Познакомить с иконой.» Благовещения Пресвятой Богородицы» и ее местонахождение в храме.

План урока: 1. Знакомство с иконой» Благовещение Пресвятой Богородицы»;

2. Чтение Евангелия от Луки глава 1; 26—38; события Священной истории.

(толкование евангельского чтения).

3. Празднование праздника Православной Церковью.

4. Народные традиции, связанные с этим праздником.

Ход урока: (наглядное пособие—несколько изображений разных иконописцев иконы» Благовещение Пресвятой Богородицы», Святое Евангелие, экскурсия по храму). Используется аподиктическая форма преподавания, имеющая своей целью определить уровень познания в данном вопросе.

У: Ежегодно Православной Церковью отмечается праздник Благовещение Пресвятой Богородицы—7 апреля. Ради этого события Церковь установила двенадцатый праздник. Он является непереходящим, то есть всегда из года в год совершается 7 апреля. Вы все знаете, что в двенадцатые праздники совершается торжественная служба. Облачение священнослужителей голубого цвета(Богородичный цвет).На аналое в центре храма лежит икона праздника. Какие еще двенадцатые праздники, связанные с именем Пресвятой Богородицы вы знаете?

О: Рождество Пресвятой Богородицы, Сретение Господне,

У: вспомните праздник про 3 летнюю Марию, когда ее привели в храм Божий?

О: Введение во храм Пресвятой Богородицы.(конечно, что эти праздники вспоминают не все обучающиеся, а только 3-4 человека из 15).Мы всегда пытаемся попутно вспомнить тот материал, который уже изучали.

У: Перед вами несколько изображений иконы» Благовещение Пресвятой Богородицы». Что мы видим на ней?

О: Ангел протягивает руку Деве Марии, в руке у нее какое-то рукоделие. Очевидно, что он ей что-то говорит.

У: Это Архангел Гавриил. Мы с вами изучали ангельские чины и помним, что Архангел Гавриил был ближе всего к людям из всех ангельских чинов. А кого мы еще можем вспомнить из ангелов?

О: Михаил, Уриил, херувимы, серафимы....

У: Слово Ангел переводится как Вестник. Значит, Ангел принес Деве Марии какую-то весть. Судя, из названия праздника – Благовещение, это весть добрая. Как принимает эту весть Пресвятая Дева Мария?

О: Она внимательно смотрит на Архангела Гавриила и слушает его. Лицо Ее спокойное, светлое, умиротворенное, нежное, она старается понять, что он Ей говорит.

У: А теперь почитаем историю этого события. Открываем Евангелие от Луки, (Лк.1, 26—38). (обучающие , при подсказке педагога и сурдопереводчика находят нужный текст, для них это сложный процесс , и легкость поиска, к ним придет не скоро, хотя просьбой читать Евангелие

каждый день заканчивается урок. После прочтения начинаем читать по стихам, с комментариями и толкованиями Святых Отцов. Что вы можете сказать о событии, прочитанном в Евангелие? Что вы поняли из Евангелия от Луки?

О: Архангел Гавриил был послан к Деве Марии и сообщил Ей весть.

У: Какую весть принес Архангел Гавриил Пресвятой Деве Марии?

О: Весть радостную о том, что у Нее родится Сын, Сын Божий.

У: Все правильно, весть радостная, благая т. е. Счастливая. Отсюда идет название праздника—Благовещение (Благая весть). Почему, как вы думаете, Архангел Гавриил был послан Богом именно к Пресвятой Деве Марии?

О: Она была самая достойная, самая чистая.

У: Неслучайно Пресвятая Дева Мария стала Матерью Божией. Помните, мы говорили о Рождестве Девы Марии? Родители Ее были благочестивыми людьми, долго молились Богу о даровании им ребенка. Она воспитывалась в храме, много молилась, читала, и решила всю Свою жизнь посвятить Богу. Свт. Игнатий Брянчанинов сравнил Ее «с сосудом чистым, предуготовленным Богу при посредстве святых человек и святых ангелов, сосудом чистым, предуготовленным собственным настроением. Пресвятая Дева Мария была «чистая по собственному состоянию тела и духа». Что значит «чистая»?

О: Значит, без греха, даже мысли не было грешной.

У: Верно. Под воздействием Святого Духа» Чистая Дева соделалась Пречистой, чуждой всякой скверны». Преподобный Иоанн Дамаскин говорит так: «Святой Дух сошел на Нее, очистил Ее и даровал Ей способность как принять в себя Божество Слово, так и родить». Только Пресвятая Дева Мария могла стать Матерью Сына Божия (Пресвятая—очень Святая, Пречистая—очень Чистая). Бог не может находиться рядом с кем-то или чем-то грешным. Поэтому мы почитаем пресвятую Богородицу. Вопрос: Как Пресвятая Дева приняла весть от архангела?

О: находят в тексте слова» Се, Раба Господня, да будет мне по слову Твоему».

У: О каких качествах говорит Ее ответ?

О: Скромная, послушная, не говорит против.

У: Действительно, Дева Мария для нас—образец смирения, послушания воле Божией и чистоты. Какое значение имело это событие в жизни для всех людей?

О: ?

У: помните, что когда мы с вами изучали Ветхий Завет, говорили, что Бог дал обетование Адаму и Еве после их грехопадения и изгнания из Рая? Какое это было обетование? Кто помнит?

О: ?

У: Что родится Спаситель, который выкупит нас из греха.(Быт.3,15).Да, наконец, сбывается Божие обетование, что придет в мир Спаситель. Благовещение-- начало нашего спасения. В этом состоит значимость этого события.

У: Праздник Благовещения очень любят все православные христиане, чтут его особо. У нас на Руси это один из любимейших праздников. Православный народ, почитая Пресвятую Деву, считал большим грехом работать в этот день. Сложилась пословица, что в этот день» птица гнездо не вьет, девица косу не плетет». Всей семьей шли в храм, исповедовались, причащались. Затем шли на птичий рынок. В этот день было принято выпускать птиц на волю. Многие родители вместе с детьми специально покупали птичек, чтобы выпустить их на волю. В день спасения рода людского от рабства греху стремились дать свободу и маленьким, беззащитным созданиям Божиим—птицам! В это день хозяйки пекли особое печенье « благовещенское», а дети клеили из бумаги фигурки Архангела Гавриила. Еще в этот день развешивали скворечники для птиц, чтобы они селились там, выводили птенцов, радовали нас своим пением.

Как мы с вами можем этот праздник чтить?

О: Прийти в храм на праздничное Богослужение, помолиться, причаститься. Обратиться с молитвой к Пресвятой Богородице.(на протяжении занятия образцы праздничной иконы лежат на столах для рассматривания и разбора иконографии, прочитан тропарь праздника).

У: Урок закончен, в начале урока и по его окончании читаются молитвы.

Вывод:

Если же говорить о катехизации глухих и слабослышащих, то необходимо приложить большие усилия, чтобы научить их называть свои грехи и причащаться на Божественной Литургии, (что им не свойственно в их прежней жизни без Христа). У глухих есть возможность задать любой вопрос, который интересует их, преподавателю, сурдопереводчику и самое главное, духовнику общины. Но уже многие некрещеные глухие и слабослышащие садятся за парту, а потом крестятся вполне осознанно.

Заключение

30 декабря 2012г. принят закон о статусе русского жестового языка, в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов, в котором заложены нормы, определяющие лингвистические права и самобытную культуру глухих и слабослышащих. В связи с этим, особое внимание необходимо уделить глухим и слабослышащим, создающим общины при православных приходах.» Поскольку глухим и слабослышащим людям не хватает внимания со стороны слышащих людей, межличностного общения, достоверной информации о происходящих в мире событиях, поэтому при храмах должно быть отдельное помещение, оснащенное средствами наглядности, где можно организовать неформальное общение, чаепитие после службы, занятия по основам Православной культуры, просмотр и обсуждение фильмов духовного содержания»(Рекомендации по организации пастырской и миссионерской работы с глухими и слабослышащими).

Успешная социальная адаптация и интерграция в общество глухого человека зависит от помощи сурдопереводчика. Пастырская и миссионерская работа с глухими и слабослышащими прихожанами предполагает использование алгоритма действия:

1 этап—обучение жестовому языку священнослужителей и миссионеров— катехизаторов, знакомство их с опытом работы уже действующих православных общин;

2 этап—создание православной общины глухих и слабослышащих в епархии, проведение духовных бесед, катехизаторских занятий, паломнических поездок, организация неформального общения в группе, помощь в социальной адаптации и реабилитации инвалидов по слуху;

3 этап—регулярное совершение богослужений и Таинств с сурдопереводом.

Нарушение последовательности миссионерских действий может создать серьезные трудности в деле духовного окормления глухих и слабослышащих.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.»БИБЛИЯ»— издание СВЯТО—УСПЕНСКОЙ КИЕВО—ПЕЧЕРСКОЙ ЛАВРЫ, 2009г.
- 2.»НОВЫЙ ЗАВЕТ»— СВЯТО—ТРОИЦКАЯ СЕРГИЕВА ЛАВРА, 2003г.
- 3.»СВЯТОЕ ЕВАНГЕЛИЕ»-- «Сибирская Благовонница», 2010г.
- 4.»ПСАЛТИРЬ» -- издательство Московской Патриархии, МОСКВА—2010г.
5. Дивногорцева С.Ю. « Теоретическая педагогика», часть 1, Москва, издательство ПСТГУ 2012г.
6. Дивногорцева С.Ю. « Теоретическая педагогика», часть 2, Москва, издательство ПСТГУ 2012г.
- 7.» Специальная педагогика», Москва, Академия 2006г.
- 8.» Сурдопедагогика» Москва, Владос 2004г.
9. Богданова А.А. « Уроки Закона Божия», информационный отдел Екатеринбургской епархии 2008г.
- 10.» Жития Русских Святых», Москва, Сибирская Благовонница 2010г, том 1,2.
11. Слободской С., протоиерей. « Закон Божий», Москва, 1991г.
12. « Краткие сведения о праздниках ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ и сказания о житии особенно чтимых СВЯТЫХ», Москва, « Современник» 1991г.
13. «Православная икона. Канон и стиль» , издательство» Паломник», Москва 1998г., составитель А.Н.Стрижев.
14. « Символика и устройство Православного храма», издательство « Лепта— книга», Москва 2008г.
15. « Историческое, догматическое, и таинственное изъяснение Божественной Литургии», издательский отдел Московского Патриархата 1993г.