

Евгений МОРОЗОВ

ПРЕОДОЛЕВАЯ РЕЛИГИОЗНУЮ БЕЗГРАМОТНОСТЬ

Изучение религии в Европе и Америке не считается зазорным и чем-то противоестественным. По сути, каждый имеет право верить в Бога и требовать от государства проведения уроков религии для своих детей. Эта аксиома, пройдя горнило испытаний, наконец-то будет реализовываться в России, так как в июле этого года президент Дмитрий Медведев выступил с идеей преподавания в школах предметов по основам религий. В свою очередь, министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко сказал, что внутри нового учебного курса будет три модуля: история и основы культуры одной из традиционных религий (православие, ислам, буддизм, иудаизм); история основных мировых религий; основы светской этики. Школьники смогут сами выбрать, по какому из трех модулей будет проходить обучение, которое станет для каждого обязательным.

Учитывая эти законы, рано или поздно преподавание «Основ религиозной культуры» придет и в школы для глухих, официально займет свое почетное место в сетке школьного расписания. Возможно, занятия по предмету «Основы религиозной культуры» будут единственным источником приобщения к духовной культуре глухих и слабослышащих детей. Они любознательны, но из-за отсутствия слуха дети становятся оторванными от мира и отчасти лишены его познания. Поэтому «Основы религиозной культуры» будут для них одним из способов приобщения к традициям.

Стоит предположить, что предмет «Основы религиозной культуры» будет весьма затруднителен для изучения глухими детьми. Это объясняется, с одной стороны, тем, что кругозор глухого учащегося ограничен школой и домом, и с другой стороны, тем, что материал по предмету является отвлеченным, часто выраженным непривычными для глухих речевыми оборотами и не связан с конкретной деятельностью детей. Все это будет накладывать отпечаток на процесс обучения, усложняя его. Именно поэтому некоторые преподаватели проводят уроки по основам религиозной культуры

в православном храме, чтобы глухие дети могли наглядно видеть то, о чем им рассказывают.

И.Н. Спиридонова, сурдопедагог Казанской школы-интерната, говорит: «Для успешного преподавания библейских и евангельских историй неслышащим школьникам необходимо максимально использовать наглядные пособия: фланелеграф (на фланелевую ткань с помощью липкой ленты, бархатной бумаги или той же фланели можно прикреплять различные картинки с ворсистой обратной стороной), различные изображения, репродукции картин, просто рисунки. Очень хорошо, если в классе для занятий по основам религиозной культуры имеется комплект интерактивного оборудования (интерактивная доска). Тогда учитель сможет самостоятельно разрабатывать электронные пособия для проведения урока, что делает процесс обучения максимально наглядным, а это очень важно в работе с глухими людьми. Такие уроки нравятся и детям, и взрослым».

Стоит отметить, что еще до подписания закона в некоторых коррекционных школах для глухих и слабослышащих детей проводилось преподавание курса «Основы православной культуры». Но в масштабе всей страны этот предмет будет новым и необычным не только для учеников, но и для преподавателей.

Поэтому немаловажным остается вопрос, кто будет преподавать «Основы религиозной культуры». Новый формат изучения религии потребует и новых форм работы, тем более, если говорить о глухих детях. Научных и педагогических работ о детском проявлении религиозности не так уж много, поэтому у преподавателя могут возникнуть немалые трудности. И.Н. Спиридонова считает, что «уроки по основам религиозной культуры должен проводить сурдопедагог, но это должен быть человек верующий, чтобы, сообщая знания глухим детям о Боге, он сам верил в Бога и в то, что говорит, а не просто передавал информацию, которую сам понимает с трудом». Её мнение спорно и не совпадает целиком с официальной позицией

Министерства образования, но все же эти слова не лишены здравого смысла и, возможно, будут предметом долгого обсуждения.

Заглядывая в будущее, уже сейчас можно сказать, что необходим специальный учебник по основам религиозного образования для глухих и слабослышащих детей, так как книги о религии, написанные для слышащих сверстников, не всегда подходят для глухого школьника.

Возможно, для неслышащих детей необходимо составить адаптированный план преподавания «Основ религиозной культуры» и обязательно включить в учебный процесс библейские истории о глухих. Если говорить о православии, то первое место стоит уделить главному историческому памятнику христиан - Евангелию, которое описывает чудесное исцеление Иисусом Христом глухонемого человека. Такие факты из истории обязан знать неслышащий ребенок, так как он сам относится к этой категории людей и его не может не волновать судьба его братьев.

Одним из приоритетов преподавания основ религиозной культуры станет психологическая помощь учащемуся, в том числе борьба с комплексом неполноценности, с мыслями «я не такой как все», «за что меня Бог наказал». В рамках курса это может выражаться через объяснение того, что часто болезнь - это не наказание, а испытание, за терпение которого Господь щедро награждает. Это не станет профанацией или банальным утешением для глухого ребенка, а помощью в приобретении уверенности в себе для победы над замкнутостью.

Значимость образования и школы уже осознавали в древние века. Об этом свидетельствуют найденные учеными таблички, принадлежавшие древнему восточному народу - шумерам. На одной из них была написана загадка: «Пришел слепым, ушел зрячим». В шумерском понимании местом, где просветляются люди, была школа, способная открыть глаза на мир и сделать человека зрячим. Если благодаря новому предмету глухие дети смогут понять Библию и свет евангельских истин, значит, решение

Министерства образования при активной поддержке Церкви о преподавании религии станет правильным и оправданным.

Опубликовано «В едином строю» сентябрь 2009 г.