

## **Опыт воцерковления слепых и глухих**

### **Оглавление**

[Предисловие](#)

[Введение](#)

[Глава I. Положение слепых и глухих в обществе . \(исторический анализ\)](#)

[I.1 Развитие призрения и образования слепых и глухих на Западе](#)

[I.2 Развитие призрения и образования слепых и глухих в России](#)

[I.3 Дореволюционный опыт воцерковления слепых и глухих](#)

[I.4 Современный опыт воцерковления слепых и глухих](#)

[Глава II Целесообразность воцерковления слепых и глухих \(богословское обоснование\)](#)

[II.1. Особенности восприятия слепых и глухих](#)

[II.2 Доступность Царства Божия для слепых и глухих](#)

[II.3 Призвание пастыря к церковной деятельности со слепыми и глухими](#)

[II.4 Таинства Церкви как единственное условие спасения](#)

[II.5 Духовный смысл невинных страданий в свете Православного учения о Промысле Божиим](#)

[Глава III Практический опыт воцерковления слепых и глухих](#)

[III.1 Особенности оглашения](#)

[III.1.1. Оглашение в условиях тактильного общения и общения жестами](#)

[III 1.2 Оглашение слепых при соответствующих коммуникация брайлевского алфавита и наглядных пособий](#)

[III.2 Особенности богослужения Таинств для слепых и глухих](#)

[III. 2.1 Крещение](#)

[III 2.2 Миропомазание](#)

[III 2.3 Покаяние](#)

[III2.4.Причащение](#)

[III2.5. Соборование](#)

[III2.6 Брак](#)

[III2.7 О невозможности принятия Таинства Священства для слепых и глухих](#)

[III.3 Особенности уставных богослужений для слепых и глухих](#)

[III3.1 Особенности суточного круга богослужений](#)

[III3.2 Особенности седьмичного Круга богослужений](#)

[III 3.3. Особенности годового круга богослужений](#)

[Заключение](#)

[Библиография](#)

### **Предисловие**

В 1992 году Православная Церковь проводила великие торжества по случаю 600-летия со дня преставления преподобного и богоносного отца нашего Сергия игумена Радонежского и всея России чудотворца . Вокруг его обители на протяжении многих веков стоит его город – Сергиев-Посад.

В 2004 году в этом городе будет праздноваться юбилей – 40-летия со дня основания Сергиево-Посадского детского дома слепоглухих. Промыслом

Божием этому богоугодному учреждению было уготовано получить свое существование под небесным покровительством преподобного Сергия.

В нелегкие для Русской Православной Церкви годы советского периода прошлого века просветительских связей между Лаврой Преподобного и детским домом слепоглухих не было вопреки благоприятным тому условиям. С одной стороны, милостью Божией, обитель преподобного Сергия была вновь открыта после Великой Отечественной войны. Более того, на территории монастыря возродились Духовные школы, Семинария и Академия. Здесь духовно и интеллектуально формировались служители Церкви. И как же в процессе образования им необходима была пастырская практика проповеди и миссионерства! С другой стороны в детском доме слепоглухих весьма тяжело приходилось переживать свою телесную ущербность убогим и их опекунам без укрепления веры и упования. Однако, востребованного не было получено из-за жесткого антирелигиозного контроля со стороны атеистического государственного советского управления. Евангелие о Христе и Вечной Жизни не доносилось до несчастных, убогих, слепых и глухих.

В последние 10-15 лет Православная Церковь возобновила свое апостольское служение. На протяжении вот уже 7-ми лет со стороны Лавры интенсивно ведется практическая деятельность по воцерковлению не слышащих и незрячих детей в Сергиево-Посадском детском доме слепоглухих.

На начальном этапе встречи между отдельной группой студентов Семинарии и Академии, в том числе автора работы, и детьми детского дома слепоглухих носили для будущих пастырей познавательный характер относительно необычного языка и формы общения со слепоглухими.

Изучение языка жестов состояло как из самостоятельных теоретических занятий по светским методическим пособиям, полученным благодаря взаимному сотрудничеству в деле духовного просвещения между руководством детского дома слепоглухих и Духовными школами Лавры, так и из непосредственного практического общения с детьми этого детского дома.

В процессе систематических встреч с детьми постепенно для нас прояснялись границы диапазона возможного восприятия этими детьми теоретических всеобщих церковных знаний. Очевидная их ограниченность обусловлена естественно физической неполноценностью. Вследствие этого у них низкий уровень словарного запаса и узкие возможности познания окружающего мира. Однако светская педагогическая наука в области дефектологии за последние десятилетия добилась огромных успехов.

Сергиево-Посадский детский дом слепоглухих в свое время возникал экспериментально. Теперь он накопил драгоценнейший опыт реабилитации слепоглухих не только для отечественной науки, но и для всемирной. Педагоги, и методисты этого детского дома Г.К. Епифанова, Е.А. Заречного, Е.Н. Топоркова продолжают пользоваться популярностью на специальных съездах и конференциях в различных странах. О феноменальном опыте развития коммуникативных способностей слепаглухих может свидетельствовать, например, серьёзная научная деятельность одного из выпускников этого детского дома, [слепоглухого Александра Суворова](#), ставшего доктором психологических наук.

Таким образом, ограниченные дети детского дома слепоглухих не только имеют благоприятные условия адаптации к окружающему миру, но и реальные возможности интеллектуального развития, по мере которого многие из них обнаруживают достаточную идееспособность для духовной ориентации. Исходя из этого, организованная миссионерская деятельность в детском доме слепоглухих является определенно оправданной и, имея ввиду плодотворные последующие результаты, может оценена только положительно. Помимо теоретических всеобщих знаний веры для духовных плодов необходимо обязательное приобщение услышавших Слово Божие к Церковным Таинствам. Без благодатной помощи Свыше, без действия Духа Святого на словесное стадо Православная миссия ни чем не будет отличаться от миссии протестантской.

Поэтому сразу, на первых парах общения, была осуществлена совместная молитва. Дети впервые получили возможность правильно, по церковному, обратиться к Богу и принять Таинства Христовы. Воцерковление, таким образом, происходило параллельно с оглашением. С течением времени дети все больше узнавали о Боге, о вере, о Церкви. Мы знакомили их с храмами Лавры, с Духовными школами. Было совершено ряд поездок по Святым местам России: в Дивеево, Псково-Печерский монастырь и Оптину пустынь.

В жизнь детского дома влилась новая струя, - церковная. Она преобразила все сферы жизнедеятельности самих детей и преподавателей. Все чаще в детских поделках и рисунках встречается религиозная тематика. В дневниках теперь можно найти духовные переживания.

Благотворное влияние церковности на воспитание и образование отмечают многие преподаватели детского дома. Развитие детей стало протекать интенсивнее. Большинство из них стали чаще проявлять активность. Для примера достаточно обратить внимание на воспитанника детского дома Лабовкина Вячеслава, который поступал в детский дом с минимальной активностью и низким уровнем интеллекта. Но вдруг было замечено, что с тех пор, когда Слава взялся “зубрить” молитвы, он стал более дееспособным. Это явилось своего рода сенсацией в детском доме. Аналогично происходит и с другой воспитанницей Джурабаевой Нелюфарью. Мы крестили ее с именем Неонила полтора года назад. И вот только теперь она начинает обнаруживать интеллектуальные способности.

На праздники Пасхи и Рождества Христова дети ставили спектакли с вероучительными наизданиями. А на день памяти преподобного Сергия Радонежского было инсценировано его житие. Дети стали принимать участие в различных богословских конкурсах. Так, например, когда в Москве проходил конкурс “Юные таланты”, в секции “юные богословы” двое наших детей стали победителями среди младшего возраста.

Все это не единожды подтверждает способность этих слепоглухих детей к полноценной церковной жизни. Таким образом, дети Сергиево-Посадского детского дома получили свое церковное бытие. Однако воцерковление теряет свое место в жизни человека, если его лишь однажды ввести в ограду Церкви и оставить без внимания, без духовного руководства. Если человек, войдя в Церковь, не станет на путь духовного подвига, и не будет идти возражаясь от греха к святости, то спасение останется для него в пределах недостижимости.

Необходимо было создать условие для полноценной церковной жизни и духовного рукрводства этих детей. Администрация детского дома слепоглухих пошла нам на встречу и выделило специальное помещение для церковных богослужений и духовного общения. Это помещение было оборудовано в виде домового Храма и, теперь там совершаются Церковные Таинства Исповеди, Причастия, Соборования, Крещения, Миропомазания.

Постепенно решался вопрос о порядке и образе отправления уставных богослужений. Для этого было необходимо познакомиться с существующими опытами богослужебной практики для глухих и слепых. Такие существуют в Москве, в старо-Симовом монастыре, где богослужение для глухих осуществляется жестами, и в г. Санкт Петербурге, в храме святых апостолов Петра и Павла при педагогическом университете им. Герцена, где богослужение так же совершается с синхронным сурдопереводом.

Анализируя данные богослужебные навыки, автор намеревался сличить их с дореволюционным опытом воцерковления слепых и глухих, который, как казалось, должен бы быть сохранен или как-то зафиксирован теоретически в библиотеке Московской Духовной Академии. Но и здесь, и в Российской Государственной библиотеке обрел лишь отрывочные, разрозненные упоминания об этом, из которых практически не возможно составить полную картину дореволюционного опыта.

Синтезируя московскую и петербургскую практику воцерковления глухих и собственный опыт воцерковления слепоглухих, возникла крайняя необходимость описать новый опыт воцерковления глухих и слепых в целях сохранения и публикации.

Развиваясь, пастырский и церковно-практический данный опыт параллельно отображался теоретически при научном исследовании для дипломной работы по данной теме. Но, защитив по окончании Московской Духовной Академии дипломную работу по этой теме, автор не был удовлетворен окончанием исследования. В объем дипломной работы не вошел весь драгоценнейший материал как исторический и богословский, так и пастырский и церковно-практический, который потенциально был накоплен в течении семи лет.

Работа поднимает огромный пласт литературных источников по истории, богословию и педагогики. Рассмотрен и изучен широкий диапазон научных исследований и новинок. С большим трудом пришлось собрать и систематизировать исторические данные вокруг темы призрения и образования слепых и глухих в обществе на западе и в России. Автору приходилось работать с летописями, церковно-государственными законодательными документами, различными древними историческими источниками и другими фундаментальными трудами по истории Православной Церкви и государства Российского: свт. Макария, А.В. Карташова, Н.И. Костомарого, В.О. Ключевского, М.Н. Карамзина, С.М. Соловьева и других. Особенно хотелось бы отметить докторский труд Н.Н. Малафеева “Специальное образование в России и за рубежом”, в двух книгах и П.В. Власова “Благотворительность и милосердие в России”.

В Святоотеческой и богословской литературе очень много уделяется внимания духовной слепоте и глухоте. Практически не имеет места среди

духовных рассуждений и созерцаний святых отцов значение физического недуга слуха и зрения.

В богословском разделе автор основывался большей частью на святых отцов раннего периода, таких как Василий Великий, Иоанн Златоуст, Григорий Богослов, Ефрем Сирийский, блаженный Феофилакт и другие. Особенный интерес может привлечь исследуемый здесь вопрос о духовном смысле невинных страданий в свете Православного учения о Промысле Божьем. Большая часть материала для данного предмета была подчерпнута из известной беседы Василия Великого «О том что Бог не виновник зла», а так же подспорьем являлись здесь толкования Иоанна Златоуста на Евангелия.

Педагогический материал по реабилитации слепых и глухих представился автору трудоемким полем деятельности. Сложность состояла в том, что большинство данных пособий были написаны в антирелигиозный советский период в атеистическом контексте, поэтому, когда повествователь переходил от практических педагогических предметов к психологическим и даже духовным приходилось большинство утверждений преобразовывать сообразно с истинами Православной веры.

Собственные практические пастырские разработки были лишь частично включены в данный опыт в заключительной и сомой важной части всего исследования. Синтез московской и петербургской пастырской практики автору предоставил материал по воцерковлению только глухих.

Воцерковление слепых автор описал из личного пастырского опыта воцерковления слепоглухих. Данный труд не включил в себя опыт воцерковления слепоглухих поскольку может быть употреблен в крайне узком кругу людей объединенных исключительно слепоглухотой. Автор счел целесообразным создать опыт для более широкого круга церковных прихожан лишенных только зрения или слуха.

Данный опыт является уникальным для науки пастырского богословия и для практической жизни пастырей. Дореволюционный опыт воцерковления слепых и глухих не был теоретически собран и опубликован, и потому не был сохранен.

Особенно тяжело приходится сейчас пастырям с глухими или слепыми пасомыми чадами. Им буквально заново приходится что называется “изобретать велосипед”.

Особенно актуально и злободневно это начинание сегодня, когда деятельность Церкви распространяется во все структуры общества. И, поскольку, она в последнее время все больше уделяет внимание социальному служению, этот опыт ей более чем необходим.

## **Введение.**

В последние десять лет ушедшего тысячелетия положение Русской Православной Церкви на территории СНГ значительно изменилось. После жестоких притеснений со стороны государства Русская Церковь теперь пользуется значительной свободой и достаточной независимостью. Церковь снова имеет возможность полноценно исполнять свои функции.

Одной из немаловажных функций Церкви является миссионерство. В наши дни миссионерство помимо своего обычного внешнего предназначения,

проповеди Евангелия среди народов мало знающих о Христе, приобретает еще и внутреннее предназначение: катехизация членов Церкви внутри ее ограды. В царской России не было смысла миссионерствовать внутри Церкви. С юных лет каждый россиянин, получавший даже самое низшее образование, знакомился в процессе обучения и в домашних условиях с Законом Божиим и основными истинами веры. Это давало ему возможность осознанно участвовать в Таинствах Церкви, сообщало верное мировоззрение, а также предупреждало частные духовные заблуждения. Не так дело обстоит в жизни современной Церкви. Многие теперь верные её чада предпринимают попытки духовной жизни, не владея основой теоретических богословских знаний.

Однако теперь открываются катехизаторские центры, возрождаются духовные школы, издаётся обилие духовной литературы, из которой можно узнать всё необходимое для осознанного участия в Церковной жизни. Наряду с этим всё больше становится открытых Храмов, монастырей, растёт число членов Церкви. Всё шире открываются благоприятные условия для полноценного воцерковления верующих и духовного их совершенства.

К Церковной ограде сегодня тянутся многие интересующиеся и ищущие смысла жизни. Количество таких людей огромно. Церковь потенциально способна принять всех и преподать глубины Христианского вероучения и богослужбных Таинств.

Но среди приходящих в Церковь часто встречаются люди, лишенные зрения или слуха. Они сегодня при встрече с Церковью или, будучи уже в ее лоне, чувствуют себя как заблудившиеся в чужом городе люди. Слепые и глухие могут, видимо, принимать богослужбные Таинства и называться членами Церкви, однако осознанно усваивать Таинства им очень трудно. Они не находят ответов на свои вопросы на доступном им языке или в понятных им образах. Поэтому становится затруднительным для них богообщение, а следовательно, и духовное совершенствование.

Необходимость опыта воцерковления слепых и глухих для пастырства в Церкви очевидна. А так же очевидна и актуальность этого предмета, потому что в наши дни многие слепые и глухие удовлетворяют свои религиозные чувства в различных сектах, где данная проблема для них практически решена.

С чувством духовной радости можно сказать, что Православный опыт воцерковления слепых и глухих на данный момент существует.

Предпринятая работа обусловлена несколькими целями:

- а) обобщить опыт воцерковления слепых и глухих;
- б) сохранить этот опыт;
- в) показать его целесообразность для обогащения практического пастырского арсенала Церкви.

В связи с этими целями открываются следующие задачи работы:

- а) раскрыть опыт воцерковления слепых и глухих;
- б) показать его развитие в истории;
- в) богословски данный опыт обосновать;
- г) указать проблему воцерковления слепых и глухих;
- д) предоставить практическое разрешение этой проблемы.

Таким образом, предметом работы является сам опыт воцерковления слепых и глухих. Необходимо уточнить, что объектом работы являются слепые

и глухие. Следует понимать под "слепыми и глухими" две различные категории людей: а) слепые, лишенные только зрения, люди с полным отсутствием зрительных ощущений или сохранившимся светоощущением; б) глухие, лишенные только слуха, не слышащие с тотальным выпадением слуха или остаточным слухом, который не может быть самостоятельно использован для накопления речевого запаса. В целях избежания путаницы необходимо иметь ввиду различие "слепых и глухих" с категорией людей "слепоглухих".

Работа проводится в условиях:

а) близкого сотрудничества с Сергиево-Посадским детским домом слепоглухих при тщательном изучении его богатого методического опыта реабилитации слепоглухих детей для зрячеслышащего общества,

б) при посильной поддержке института коррекционной педагогики Российской Академии образования с предоставлением широкого спектра специальной литературы и деятельном участии директора института, Николая Николаевича Малофеева.

в) для раскрытия темы важным является личный пастырский и церковный опыт автора данной работы, который еженедельно уже на протяжении двух лет совершает богослужения для незрячих и лишенных слуха детей в детском доме слепоглухих города Сергева — Посада,

г) и, наконец, при взаимном обмене церковным опытом в деле воцерковления и духовного руководства с Православными общинами глухих в г. Москве, в Храме в честь Тихвинской иконы Божией Матери, что в старо-Симоновом монастыре, и в г. Санкт-Петербурге в Петропавловском Храме при педагогическом университете им. Герцена.

Методы работы предприняты следующие:

а) исторический;

б) богословский;

в) церковно-практический.

Процесс работы будет протекать сообразно с предпринятыми методами:

а) сначала будет показано историческое развитие примета работы,

б) далее будет дано ему богословское обоснование,

в) и, в заключении, будет предоставлено специальное практическое богослужебное руководство к применению в церковной жизни данного опыта.

Исходя из этого, перспективы работы обусловлены её практичностью.

Применение данного опыта возможно как в обособленных условиях сообщества слепых или глухих, так и в приспособленных для слепых и глухих условиях в зряче слышащем обществе.

В работе будут употреблены специфические термины:

аномальный (греч. – не правильный),

дефектология (defectus лат.- недостаток + греч. – учение),

депривация (deprivatio лат. – лишение),

дезадаптация (des...фр.- отрицание, нарушение + adapto лат. – приспособление),

девиация (deviatio лат.- отклонение),

коррекция (correctio лат.- исправление),

компенсация (compensatio лат. – возмещение, уравнение),

реабилитация (rehabilitatio лат. – восстановление),

тифлопедагогика (греч– слепой )–наука о воспитании и обучении слепых детей, составляющая раздел дефектологии,

сурдопедагогика (surdus лат. – глухой ) – наука о воспитании и обучении глухих детей составляющая раздел дефектологии.

## **Глава I. Положение слепых и глухих в обществе. Исторический анализ.**

### **1.1 Развитие призрения и образования слепых и глухих на Западе.**

Сложное положение слепых и глухих в обществе вызвано дефектом их зрения и слуха. В разные исторические эпохи к таким людям относились по-разному.

В античных государствах слепых и глухих не считали равноправными членами общества. В философских трактатах Аристотеля (384 - 311 гг. до н. э.) "О чувствах чувствующих", "О чувственных восприятиях и их объектах" раскрывалось отрицательное влияние глухоты и слепоты на физическое развитие и социальные возможности ребенка. "Пусть в силе будет тот закон, - писал Аристотель, - что ни одного калеки ребёнка кормить не следует" (Дьячков А. И. "Воспитание и обучение глухонемых детей". Стр. 26).

Философ Сенека, ошибочно называемый отцом христианства в истории, утверждал: "Мы убиваем уродов и топим детей, которые рождаются на свет хилыми и обезображенными. Мы поступаем так не из - за гнева или досады, а руководствуясь правилами разума: отделять негодное от здорового" (Дьячков А. И. "Воспитание и обучение глухонемых детей". Стр. 28).

Кодекс императора Юстиниана (+565 г.) ограничивал юридические права глухих от рождения, они не могли распоряжаться своим состоянием, делать завещание (Сурдопедагогика, учебное пособие для ВУЗов. Стр. 11). Относительно же прав незрячих кодекс императора Юстиниана, напротив, вставал на защиту. "Желая охранить лишенных зрения от обмана, закон предписывал, чтобы, составляя завещание, они заявляли свою волю в присутствии не менее семи свидетелей и нотариуса, записывающего слова завещателя.

Предписанное слепым завещание слепой отдавал на хранение одному из свидетелей по своему выбору" (Скребицкий А. И. Воспитание и образование слепых и их призрение на западе. Стр. 698).

Объяснить кардинальное различие отношений к глухим и к слепым в кодексе императора Юстиниана можно тем, что в данную историческую эпоху в империи сохранялись античные принципы в философии, как основе познания жизни того времени. Естественно, слово, как форма выражения философской мысли, есть условие сохранения самой философии, а в античности даже философская традиция обычно передавалась устно. Поэтому способность восприятия слова являлась основой познания жизни (Муратова К. М. "Мастера французской готики". Стр. 63). Те же, кто не мог ни принимать, ни передавать устное слово, оказывались за чертой полноправного общества. К не слышащим тогда относились чуть ни как к лишенным разума.

Иначе, поэтому, смотрели на людей, лишённых зрения. К ним отношение было более благосклонное. Они считались способнее к восприятию высших материй, к познанию жизни, а потому и ближе к обществу. Общество того времени в этом мнении, можно сказать, уверил своим феноменом Дидим слепец (+398), живший незадолго до появления кодекса. Дидим потерял зрение будучи пятилетним, но овладел грамотой с помощью объёмных деревянных букв, получил образование и стал церковным писателем, однако уклонился в еретические крайности Оригена. Жил в Александрии. Своими достижениями слепец - Дидим показал современникам меньшую ущербность слепых по сравнению с глухими. Известно так же, что в середине V века в Сирии некий отшельник Лимпеус дал кров слепым, обучая их церковному пению (Феоктистова В. А. Очерки истории зарубежной тифлопедагогики и практики обучения слепых и слабовидящих детей. Стр. 16).

А французский епископ Бернард в VII веке учредил приют для слепых (Феоктистова В. А. Очерки истории зарубежной тифлопедагогики и практики обучения слепых и слабовидящих детей. Стр. 16).

В эпоху средневековья в католических и протестантских странах западной Европы к глухим относились с религиозным предубеждением. В них подозревали нечистую силу и, по предрассудкам, порой сжигали на кострах (Сурдопедагогика, учебное пособие. Стр.11.).

Во время крестовых походов возрастало количество слепых. В связи с этим появляются убежища для взрослых слепых в Париже и в Баварии. В Баварии было основано первое убежище в 1198 году на средства ослепшего Курфюрстена (Феоктистова В. А. Очерки истории зарубежной тифлопедагогики и практики обучения слепых и слабовидящих детей. Стр. 16). Развитие благоприятного отношения к глухим в странах западной Европы началось в эпоху Возрождения.

Начало практики индивидуального обучения глухих было положено выдающимся учёным Джероламо Кардано (1501 - 1576 гг.), который дал физиологическое объяснение глухоты и немоты. В своих исследованиях Д. Кардано доказывал возможность умственного развития глухих на основе использования сохранных органов чувств, особенно зрения.

Компенсация у слепых за счёт слуха в это время так же практиковалась в Европе. Об этом свидетельствует прецедент открытия в г. Палермо музыкальной школы для слепых в 1662 году. "Организаторы школы, сами слепые, выработали устав, согласно которому нищенство для слепого является позором, и слепые могут и обязаны трудиться" (Феоктистова В. А. Очерки истории зарубежной тифлопедагогики и практики обучения слепых и слабовидящих детей. Стр. 18 - 19).

В Англии, в это же время, создаются братства слепых, где их обучали хорошо ориентироваться при передвижении по улицам Лондона. (Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом. Стр. 79). Во второй половине XVIII века, во Франции, появляется первая школа для слепых в 1784 году.

Спустя немного, в Пруссии немецкий педагог слепых А. Цейне (1778 - 1853 гг.) с помощью француза В. Гаюи открывает подобную школу.

Немного раньше, в 1770 году, во Франции открывается первая школа для глухонемых, а затем подобные школы для глухонемых открываются в Германии, Англии, Австрии. Большую известность приобрёл институт для глухих, открытый в Париже Шарле Мишеле Эпе (1712 - 1789 гг) Мишель Эпе стал создателем системы обучения глухих "мимическим методом".

Но Эпе недооценивал роль устной речи. На основе языка жестов глухих невозможно построить весь процесс обучения полноценно и дать возможность овладеть общеобразовательными знаниями. Далее в Германии, в г. Лейпциге, в 1778 году открывается институт для глухих Самуилом Гейнике (1727 - 1790 гг.). Здесь уже практиковался "чистый устный метод" (Сурдопедагогика. Учебное пособие для ВУЗов. Стр. 12). Эта система к концу XIX века распространилась во всех странах западной Европы. В США первая школа для глухих была организована в 1817 году, в городе Харфурте.

## **1.2 Развитие призрения и образования слепых и глухих в России до революции.**

Понятия "глухота" и "немота" на Руси были известны в глубокой древности. Об этом пишет историк сурдопедагогика А. Г. Басова. Она основывается на том, что в словарном фонде славянского языка отразились не только определение дефекта слуха и речи, но так же и степень утраты этих способностей у человека. В понятиях "глухоты" и "немоты" разделялись состояния и степень дефекта; а) глухобезмолвные (глухонемые), оглушенные, глухие, постепенно гложущие, только что оглохшие; б) немоватые, косноязычные, немеющие, онемевшие, детское немование, гугнивость (Басова А. Г., Егоров С. Ф. История сурдопедагогика. Стр. 109 - 110).

Источники практически не дают сведений, на основании которых можно было бы достоверно предоставить жизнь лиц с отклонениями в развитии в дохристианский период, но контекст явлений славянской языческой культуры, даже разрозненные факты и отрывочные характеристики, уклады жизни и ментальности славян - язычников позволяют в общих чертах представить картину.

Ко времени принятия на Руси христианства русичи - язычники, хотя и выглядели на фоне других языческих народов менее безжалостными и кровожадными, однако нравы их не могли быть настолько мягкими, чтобы в своей массе сдерживать силу здорового перед больным. По мнению большинства историков, таких как Бестужев - Рюмин К. Н., Гумилёв Л.Н., Карамзин Н. М., Ключеский В. О., Костомаров Н. И., Погодин Н. П., Устрялов Н. Г., восточные славяне были менее безжалостны и кровожадны, чем их западные южные соседи. Об этом Соловьев С. М. пишет так: "Сличив известия современников чужеземцев, мы находим, что вообще славяне своей нравственностью производили на них выгодное впечатление; простота нравов славянских находились в противоположности с испорченными нравами образованных или полуобразованных народов". (Соловьёв С. М. История России с древнейших времён. К. 1 т. 1 стр. 245 - 248). В то же время Соловьев убеждён, что кровавая месть, частная возможность убийства в ссоре, на пирах, при господстве матерьяльной силы, при необузданности страстей, при

стремлении юного общества к расширению, при жизни в постоянной борьбе, в постоянном употреблении матерьяльной силы, нравы не могли быть мягкими, когда силою можно взять всё, когда право силы есть высшее право, то, конечно, сильный не будет сдерживаться перед слабым". (Соловьёв С. М. История России с древнейших времён. К. 1 т. 1 стр. 245 - 248).

В то же время нельзя говорить о явном насилии и унижении в народе увечных, потому что в своей массе отношение к калекам, как считают историки дефектологии Малофеев Н. Н. и Басова А. Г., было терпимое, даже участливое, по мнению Дьячкова А. И. По своей природе трудолюбивые, талантливые и смелые славяне, не прошедшие рабских форм эксплуатации, всегда проявляли чувства гуманного отношения к слабым и убогим, милосердие и участие в общественном призрении " (Дьячков А. И. Воспитание и обучение глухонемых детей. Стр. 87).

Это положение, в свою очередь, ещё раз подтверждает готовность сердечной почвы русских славян к принятию христианства. История христианизации языческой Руси ярко отражает кардинальные перемены во всех областях государственной и общественной жизни страны.

Внешние и внутренние изменения народа, произошедшие по действию благодати Крещения, стали отражением изменений личности его главы, святого равноапостольского князя Владимира. Ранее "бе бо женолюбец яко же Соломон" и язычник до крови и костей, святой князь во время своего крещения со словами: "Теперь уведех Бога истинного", - оставил жизнь языческую и "живяте в законе христиансте" (Полное соб. русс. летописей. Т. 1. Лаврентиевская и Трицкая летописи. Стр. 34, 47, 52).

Такие благотворительные действия совершались не только в Киеве, но и в других городах и сёлах. Историк Вернадский, ссылаясь на житие святого князя Владимира, составленного монахом Иаковом в сер. XI века, добавляет, что это делалось не только, в Киеве, но и в других городах (Вернадский Г. В. История России. Киевская Русь. Стр. 82). "И в городах, и в сёлах, везде милостыню творяше, нагие одевая ..., нищие и сироты и вдовицы и слепые и хромые и трудоватые - вся милуя и одевая и накормляя и наполняя" (Карташов А. В. Очерки по истории русской Церкви. Т. 1 стр. 126). Об этом же говорит историк А. В. Карташов, он утверждает что: "это не было только личная милостыня князя. Это социальная помощь в государственном масштабе" (Карташов А. В. Очерки по истории русской Церкви. Т. 1 стр. 127). В своём уставе святой князь Владимир поручил Церкви пеших об обездоленных, основав для этого Десятинную Церковь. "А се церковные люди: игумен, поп, диакон, и дети их, и кто в клиросе: игуменья, чернец, проскурница, поломних, лечец, прощенник, вдовица; задушник человек, сторонник, слепец, хромец, - монастыреве, больнице, гостинцы, странноприимнице. То люды богодельные..." (Устав Св. Вел. Кн. Владимира правило 15, 16) Сюда отчислялась десятая часть от княжеского имения и всех городов (Макарий митр. Моск. История Русской Церкви. Кн. 2 стр. 36).

Таким образом, некоторый опыт благотворительности, предписанный уставом, мог быть накоплен Десятинной церковью, но реально, первой отечественной больницей и странноприимницей стал основанный в Киеве в середине XI века Печерский монастырь. Он явился важнейшим русским

духовным центром того времени. В основу уклада монашеской жизни отцом русского монашества преподобным Феодосием (ок. 1036 - 1091) было заложено "три добродетели: молитва, смирение и благотворительность" (Вернадский Г.В. Русская история. Учебник. Стр. 57).

"Преподобный Феодосий выделил десятую часть монашеских доходов на строительство основанной князем Всеволодом больницы-богадельни" (Дьячков А.И. Воспитание и обучение глухонемых. Стр 89). "Дом призрения для слепых, хромых, немых и глухих финансировался не только князем и монастырем, но и многочисленными вкладами горожан разных сословий" (Малофеев Н. Н. Специальное образование в России. Глава 1 стр. 32). Об этом монастырском доме "шла большая слава" (Басова А.Г. История сурдопедагогики. Стр.109).

Историк сурдопедагогики А.Г. Басова убеждена, что в дальнейшем подобные же дома призрения были открыты в ряде других городов, таких как: Тверь, Москва, Новгород, Псков, Ростов, Смоленск (Басова А. Г. История сурдопедагогики. Стр. 109). Но хронологически это не подтверждается.

Также весьма можно усомниться в мнении историка и педагога глухонемых А. И. Дьячкова о не только призрении и врачевании, но и обучении в монастырской больнице игуменом Феодосием и его преемниками глухонемых (Дьячков А. И. Воспитание и обучение глухонемых детей. Стр. 90).

Положение, конечно, прельстительное. Согласно специальному исследованию образования в России, произведенному современным историком дефектологии Н.Н.Малофеевым, ни в "Повести временных лет", ни в "Житии преподобного Феодосия Печерского", ни в "Патерике Киево - Печорского монастыря" об этом никаких свидетельств не обретается (Малофеев Н. Н. Специальное образование в России. Стр 21, 33). Сказано лишь о преподобном Антонии, что он сам прислуживал больным и давал им свою постную пищу вместо лекарства, и больные, по молитвам святого выздоравливали (Макарий митр. Моск. История Русской Церкви. Кн. 2 стр. 161).

Среди князей, отличавшихся милосердием и попечительством к инвалидам, "Повесть временных лет" отмечает Черниговского князя Всеволода (1030 - 1093 гг.), внесшего вклад в строительство больницы для убогих вблизи Киево - Печерского Монастыря, князя Мстислава (1076-1132 гг), Псковского князя Всеволода (+1138) (Повесть временных лет. Стр. 180).

Христианство, таким образом, открыло славянам новый мир высоких нравственных ценностей любви и сострадания к ближнему, научила соединять молитву с милостыней, являющихся очистительной жертвой. С древних русских летописей до нас доносятся призывы к милосердию. Владимир II Мономах (1053 - 1125 гг.) в своем известном "Поучении" наставлял своих сыновей так: "Всего паче убогих не забывайте, поскольку вам возможно по силе своей кормите, снабдите сироту" (Повесть временных лет. Стр. 181).

Христианская идея милосердия объединяла всех людей не зависимо от их социального положения. Благотворительность являлась своего рода священным обычаем, традицией, нормой поведения.

Сестра Мономаха, княгиня Анна, "основала в Киеве воспитательное учреждение для детей убогих, где осуществлялось не только призрение, но и обучение ремеслом и даже начаткам грамоты" (Власов П. В. Благотворительность и милосердие в России. Стр. 15).

Но первый опыт призрения страждущих на Руси не получил, к сожалению широкого развития и распространения по причине многих междоусобиц, а вскоре и золотоордынского ига, которые несли за собой разруху, голод, нищету и повальные болезни. В то время, когда народ сам еле-еле влачил жалкое существование, вряд ли предпринимались устройства социальных учреждений для инвалидов. Этому подтверждение - отсутствие летописных свидетельств.

Спустя столетия, когда окрепло Московское царство, великий князь Василий III (1505 - 1533 г.), открывает при Московских церквях и монастырях богадельни (Малофеев Н. Н. Специальное образование в России. Стр. 39). Князь Василий III (1505 - 1533 гг.) - внук Василия тёмного (+ 1462 г.), получившего это прозвище по причине своей слепоты.

Размещение в этих учреждениях несметного числа слепых, немых, убогих и калек исходило из характерного для Православной Руси нищелюбия, а так же из необходимости хоть как - то урегулировать социальную жизнь нищих, которые доставляли окружающим немало хлопот своим в то время огромным количеством.

В первое время московские богадельни - это всего лишь незначительные "укромные избушки, кельи и клетки, кои рассеяны были по улицам, переулкам в Кремле и Китае, Белом и Земляном городах, при Церквях, часовнях и монастырях" (Прыжов И. Г. 26 Московских пророков, юродивых дур и дураков и другие труды по русской истории и этнографии. Стр. 130).

Необходимо отметить, что имело место и намеренное уродование. Об этом сообщает в своём собрании заметок о Русском народе М. Забылин. Он говорит: "Особенно пешеходный путь от Москвы к обители преподобного Сергия изобиловал на каждом шагу слепцами... Промышленники нищенством, или за деньги или воровством приобретали детей, подрезали жилы, выкалывали глаза. Или делали другое нарушение здорового тела..., и уродов возили по России, эксплуатируя их" (Русский народ, его обычаи, обряды предания, суеверия и поэзия. Собрание М. Забылина. Стр. 399). Об этом же повествует Н. И. Костомаров (Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. Кн. 1 стр. 390-391).

Но всё же деятельное начало было положено, и московский образ призрения служил примером для окружающих русских земель. Так, например, Псковский князь Всеволод организовал дом, в котором воспитывались слепые, глухие, хромые и больные. Епископ Новгородский, Тверской и Ростовский обращали особое внимание на содержание убогих. В Смоленском монастыре имелся странноприимный дом для слепых, глухонемых и хромых. Ряд монастырей, как, например, Корнилиев мужской монастырь Вологодской епархии, Печерский монастырь в Пскове, Сергиевская Лавра, Белозерский монастырь учреждали у себя приюты, больницы и богадельни для сирот, нищих и странников. В этих учреждениях наряду с вполне здоровыми содержались "убогие" - слепые, немые, глухие (Дьячков А. И. Воспитание и обучение глухонемых детей. Стр. 85).

В эпоху Ивана Грозного существовали целые слободы в пригородах для нищих и юродивых (Малофеев Н.Н. Специальное образование в России.стр.41).

Их положение оставалось на уровне содержания и обеспечения. Вряд ли тогда делались попытки обучения таких.

В смутное время, когда население сократилось почти в половину, а число нищих увеличилось, вновь усугубилась участь нищих и калек.

В эпоху смут, которая продолжалась почти столетие, государство не пыталось организовывать вновь богоугодных заведений, где немощные, слепые, глухие и увечные могли бы получить помощь и приют.

Начало второй половины XVII века вошло в историю России как период медленного и тяжелого восстановления государственного порядка, разрушенного во время смуты. В 1649 году принимается "соборное уложение" - новый свод законов, куда частично вошли судебники Ивана III и Ивана IV, постановление боярской думы и земских соборов. Необходимость упорядочить и законодательно выработать право на собственность побудило авторов "Уложения" вспомнить о глухонемых и слепых. "Уложение" включило следующие пункты: "Которые всяких чинов люди и глухи и слепы и немые и службы не служат, а поместья свои учнут кому поступаться, а матери их и жены и дети и сродники их учнут челобитием спорить, что б по той их поступке поместить не справливать для их скорбей, и по поступкам таких скорбных поместий за теми людьми, кому они поступятся, справливать ли, или за спором не справливать? (Постановили) которые люди глухи и немые и слепы, и тем поместья сдавать вольно" (Уложение Царя Государя и великого князя Алексея Михайловича 1649 г. Т 1 статья 633 п. 23).

Иными словами, глухой, немой или слепой владелец поместья, (земли, недвижимости), волен сам им распоряжаться, а претензии родственников даже не принимаются к рассмотрению. Таким образом, слепота и глухота для судопроизводства являлись смягчающими обстоятельствами.

Глубокие государственные и социальные преобразования переживала Россия в эпоху Петра I. Модернизация затронула все сферы жизни общества, в том числе науку и образование. Среди многочисленных петровских указов был и такой указ 1725 года : "Святейшему Синоду выделить несколько монастырей, где всех сирот обоего пола принимать, то есть всё призревание после родителей оставшихся и убогих" (Хронология российской истории. Энциклопедический справочник. Стр. 245).

Андрониковский мужской монастырь во исполнение этого указа организовал сиротский дом (Хронология российской истории. Энциклопедический справочник. Стр. 245). Колмовский монастырь в Новгороде организовал больницу и дом для призрения сирот и убогих. "Глухие и немые прилежно работали, как значится в летописи монастыря" (Хронология российской истории. Энциклопедический справочник. Стр. 245).

Вероятно, влияние на петровскую организацию упорядочивания призрения в России оказали инициативы митрополита Новгородского Иова(+1716), основавшего в своей епархии в конце XVII века с десятков сиропитательниц, где воспитывалось до трёх тысяч детей (Россия. Энциклопедический словарь. Стр. 214). Иов, митрополит Новгородский, один из выдающихся русских иерархов, талантливых самородков Петровского времени; по происхождению великоросс, принял пострижение в Троице-Сергиевой Лавре, был настоятелем Лавры и в 1697 году посвящен в сан

митрополита. Ему принадлежит основание греко-славянского училища в Новгороде. Также митрополит известен учреждением в своей епархии благотворительных учреждений. Умер в 1716 году, погребен в Софийском Соборе Новгорода (Полный православный энциклопедический словарь. Т. 1 стр. 1106).

Богадельни в 1717 году переводятся из ведения монастырского приказа в ведомство Патриаршего Дворцового приказа, а в 1724 году перепоручаются Коммерколлегии, в ведении которой теперь всё общественное призрение, все сиротские дома и приюты. Коллегия вела учёт государственных доходов, руководила сбором всех видов налогов, а Церковь, чьим попечением на протяжении столетий существовали названные заведения, отныне лишалась возможности осуществлять милосердие вне государственного регламента и надзора.

Благие намерения Петра упорядочить благотворительность централизованно и на сколько это возможно системно не могли быть воплощены в действительности потому что, с непреодолимым трудом простой русский народ смерялся перед секуляризированной настоятельной ориентацией на запад. Ментальность и народность славянская стоит вопреки западу и, по этому не легко приходилось Петру при его про западных преобразовательных намерениях.

Если говорить о характеристике Петровской благотворительности, то, следует заключить, что вполне организовать систему массового призрения Петру не удалось, так как он исходил, как уже было сказано, из идеала западной системной структуры милосердия. Это касается не только благотворительности, а всех его преобразований, что повлекло за собой разлад в русском обществе. Об этом размышляет историк Ключевский. В. О. Так: "Западное влияние разрушило нравственную целостность древнерусского общества. Как трескается стекло, неравномерно нагреваемое в разных своих частях, так и русское общество, не одинаково проникалось западным влиянием во всех своих слоях, раскололось ...разделилось на два лагеря, на почитателей родной старины и приверженцев новизны, то есть иноземного, западного" (Ключевский В. О. Курс русской истории. Т. 2 стр. 360-362).

В правление Анны Иоанновны голод и опустошительные эпидемии и нищенство приобрели угрожающие размеры. С. М. Соловьёв пишет: "В 1733 году принимая снова меры против бродяжничества, вспомнили указы Петра Великого, который, вооружась против способных к работе туземцев, приказывал, в то же время, строить богадельни для не способных работать. Сенат приказал построить в Петербурге 17 богаделен при Церквах, так, чтобы с прежде существовавшими было 20; в них должно было давать приют четыреста человекам мужского пола и женского, помещая по 20 человек в каждую богадельню (Соловьёв С. М. История России с древнейших времён. Стр. 306).

Далее увеличивался голод, были изданы дополнительные указы, но многое, по свидетельству историка Соловьёва С. М., не было выполнено в действительности. Возможно одним из первых в России, кто избрал предметом публичного обсуждения в высокообразованных кругах российского общества вопрос, связанный с проблемой глухонемоты, стал профессор Георг Крафт. Он сделал доклад в 1742 году в Петербургской Академии наук на тему: "Могут ли

цветы, известным, некоторым образом расположенные, произвести в глазах глухого человека согласием своим такое увеселение, какое мы чувствуем ушами из пропорционального расположения тонов в музыке". Но Крафт в своём докладе отрицал эту возможность. По этому научный интерес к проблеме глухонемоты тогда не возник. Крафт Георг Вольфганг (1701 - 1754) физик и математик академик (1731 г.) Петербургской Академии наук. Прибыл в Россию по приглашению Петра I в 1725 году из Германии.

Начало систематическому обучению и воспитанию глухонемых детей в России было положено с учреждением Московского воспитательного дома, который открывается в 1763 году на основе проекта И. И. Бецкого (Заварицкий Д. А. Особенности духовно - нравственного воспитания глухих учащихся. Стр. 3).

Глухие дети находились там, среди слышащих, хотя обучались и воспитывались в специальных группах. В 1770 году открывается в г. Санкт - Петербурге подобный воспитательный дом. Опыт воспитания глухих в этих воспитательных домах способствовал формированию убеждения достаточной дееспособности у глухих и их возможного обучения. Однако здесь на первый план выдвигалась трудовая подготовка и ремесленное обучение, исключая школьное образование.

Первый номер в хронологии учебных заведений для глухих принадлежит школе, основанной в г. Пярну в 1690г. Усилиями профессора Дерптского университета Якоба Виде. Затем, спустя столетие, была основана в Вильнюсе подобная школа в 1802 году и в Риге в 1809 году.

Эти школы в западных губерниях России имели организационные формы и педагогические методы, объяснимые в логике тогдашней западной (германской, прусской, шведской, датской) традиции. Образовательные подходы в этих школах, вероятно, основывались на оригинально разработанной системе обучения не слышащих классиком западной сурдопедагогики Шарлем Эпе, основавшим училище для глухих в Париже в 1770 году. О его " мимическом методе" говорилось в предыдущей части.

Дискутируя с Шарлем Эпе, русский ученый и видный деятель А. Н. Радищев изложил собственные философские взгляды о методах обучения глухих в своём трактате "О человеке, его смертности и бессмертии". где подробно остановился на методах обучения глухих (Басова А. Г., Егоров С. Ф. История сурдопедагогики. Стр. 116-117). Он жёстко полемизировал с французским аббатом, критикуя систему " зримой мимической речи", так как был убеждён в необходимости обучения не слышащего словесной речи. В последствии идеи Радищева А. Н. оказали значительное влияние на формирование отечественной сурдопедагогики (Басова А. Г., Егоров С. Ф. История сурдопедагогики. Стр. 116-117). Радищев Александр Николаевич (1749 - 1802 гг.), происходил из семьи богатых помещиков; Был отдан в С. Петербургский Парижский Корпус, а в 1766 году отправлен на средства Екатерины II в Германию, - заканчивать курс наук в Лейпцигском университете. Вернувшись в Санкт - Петербург в 1771 году, он занимал должность секретаря Сената, затем начальника таможни. "Трактат о человеке, о его смертности и бессмертии" написан в 1792 - 1796 гг.

Он раскрыл роль органов чувств и их взаимодействие, дал теоретическое обоснование роли всех форм речи для формирования мышления, подчеркнул значение словесной речи для умственного развития ребёнка. Его научные взгляды и позиция в достаточной степени освещены в литературе по истории сурдопедагогики.

Во время правления Павла I возникает принципиально новый орган управления системой учебно-воспитательных, благотворительных и лечебных учреждений, наименованный в честь супруги императора - ведомство императрицы Марии Феодоровны. Имя Марии Фёдоровны принцесса Софья - Дорофея - Августа - Луиза Вюртембская (1759 - 1828 гг.) получила в 1776 году, став супругой царевича Павла Петровича и приняв Православие. Первые годы замужества ни на чём не прославили Марию Фёдоровну, жившую вместе с мужем в полуизгнании в Гат - Гатчине. Она родила детей (всего десять), в том числе и будущих императоров Александра и Николая, но свекровь Екатерина II отобрала наследников, не доверяя их воспитание матери. Мария Фёдоровна относилась с особой нежностью и заботой к больным и увечным детям.

Первоначально (указом от 12 ноября 1796 года ) императрице предписывалось "начальствовать над воспитательным домом", "обществом благородных девиц", а несколько позже .... Указом от 2 мая 1797 года, Мария Фёдорова стала главной начальницей воспитательных детских домов Петербурга и Москвы. Наконец, 15 декабря 1806 года, в Павловске на средства ведомства императрицы Марии открывается первое опытное училище глухонемых в России. Дети обоего пола, всего 12 человек, обучались в нем на собственные средства императрицы. В 1810 году оно переведено в Петербург, по воле императрицы, на Выборгскую сторону, в здание, купленное у некоего Порошина и принадлежащее Петербургскому воспитательному дому.

Император Александр I, узнав о появлении на Западе учебных заведений нового типа - государственных школ для слепых (первая открылась в Париже в 1786 году, затем в Ливерпуле 1791 г., в Эдинбурге 1792 г., в Бристоле в 1795 г, Лондоне 1799 г.), тотчас принимает решение о необходимости переноса педагогической новинки в Российскую столицу. Он призвал для её устройства западного специалиста В. Гаюи в 1803 году.

После преодоления Гаюи многих трудностей, спустя несколько лет, в 1807 году император знакомится с проектом школы и в конце этого же года её открывает на 15 учебных мест, дополнив первоначальный капитал училища единовременным пособием в размере 5185 рублей, и определил ежегодное содержание 15150 рублей. В школу решено было принимать мальчиков из бедных и богатых семей. Программы обучения отличались в соответствии с материальным положением учеников, первых учили чтению, музыке, ручному труду и книгопечатанию, вторых сверх названного минимума - письму истории, географии, поэзии, кроме того, всем ученикам преподавался закон Божий.

В 1881 году учреждено попечительство императрицы Марии Александровны о слепых, состоящее под Августейшим покровительством Государыни Императрицы Марии Феодоровны. Главными целями его создатели ставили, как гласят "Основные начала для деятельности Попечительства":

а) призрение, воспитание, обучение слепых детей и подготовка их к самостоятельной деятельности,

б) попечение о взрослых слепых посредством помещения их в заведения, в которых они могли бы изучать доступные для них ремёсла,

в) а так же поддержкою семейств их и тех лиц, которые взяли бы их на своё содержание или же посредством помещения в богадельни и т. п. учреждения не способных к труду, слабых и престарелых” (Отчёт Попечительства за 1903 год. Стр. 139).

Тогда число воспитывающихся было увеличено до 24 человек. В 1816 году училище переводят с Выборгской стороны в здание благородного вдовьего дома (Смольный монастырь), и наконец, в 1820 году оно окончательно обосновывается на Гороховой, в обширном доме, купленном за 300 тысяч рублей ассигнациями у жены надворного советника Кусовникова (Заварицкий Д. А. Особенности духовно - нравственного воспитания глухих учащихся. стр.4).

За тридцать лет деятельности Попечительство превратилось в весьма разветвлённую структуру, чей центральный аппарат, почётные и действительные попечители, учредители, соревнователи и сотрудники, превышал 1600 человек, ещё 6 тысяч обслуживали региональные отделения и комитеты. Только за 1910 год штат Попечительства возрос почти на полторы тысячи функционеров и к концу года составил 8011 человек.

Благотворительность в поддержку незрячих ширилась. Среди попечителей, игравших видную роль в этом движении, необходимо назвать архиереев Православной Церкви: митр. Антония С.Петербургского, Тихона Иркутского, Тихона Ярославского, Михаила Туровского, Парфения Можайского, Иоанна Саликамского, Иллариона Переяславского, Гурия Ставропольского, Никона Якутского и Феодосия Смоленского. Всего на территории империи в 1910 году действовало 36 отделений и комитетов.

В ведении Попечительства находилось 66 заведений; 21 глазная лечебница, 10 общежитий для слепых работников и работниц, 2 ремесленных училища, 8 убежищ для престарелых и не способных к труду слепых, приют для малолетних и отстающих и 24 училища для слепых детей.

В 1895 году Попечительство организовало типографию и начало издавать книги рельефным шрифтом. К 1910 году вышло 92 наименования книг, напечатанных брайлевским шрифтом, и 34 издания по проблемам слепоты, воспитания и обучения незрячих.

В начале XX века Попечительство организовало два научно - практических съезда деятелей по попечению о слепых, первый в мае 1901 года, второй - в мае 1909 года. В работе II съезда, проходившего в стенах Санкт-Петербургского училища участвовало 149 человек. Таким образом, Попечительство о слепых и глухих было заложено в начале XIX века, и набрало силу в конце данного века.

### **1.3. Дореволюционный опыт воцерковления слепых и глухих.**

История попечения в Православной России о слепых и глухих на фоне истории Государства Российского и Истории Русской Церкви убеждает в прямой пропорциональности социального призрения и воцерковления лишённых зрения и слуха. Это утверждение справедливо, как справедливо то,

что церковность в России от Крещения до октябрьской революции проникало во все сферы жизнедеятельности государства и его народа. Поэтому с уверенностью можно говорить о широком Церковном опыте по оглашению, введению в Церковную ограду и духовному руководству слепых и глухих членов Церкви до революции.

Приведём тому некоторые свидетельства. В училище Марии Феодоровны для глухонемых велись занятия по Закону Божию. Здесь действовал домовый Храм - вначале в честь апостола Павла, а затем в честь первоверховных апостолов Петра и Павла. Священник этого домового Храма одновременно исполнял обязанности законоучителя училища. Учащиеся по выходным и праздничным дням в сопровождении воспитателей посещали богослужение. В период жестового обучения (до 1880 года) по очереди один из воспитанников посреди церкви читал жестами великое славословие, а за Божественной Литургией - Символ Веры и молитву Господню, а остальные следили за ним. Порядок богослужения и его смысл законоучитель объяснял на занятиях по Закону Божию, а воскресные и праздничные Евангелия - непосредственно перед Литургией (Московские епархальные ведомости. № 12. 2000 года, стр. 16).

"Училище имело собственную типографию, в которой печатались учебники по Закону Божию и другая духовная литература для глухих".

Протоирей Александр Братолюбов написал для глухих несколько книг: "Краткую историю Ветхого и Нового Заветов" (1868 г), "Краткое понятие о всенощной и Литургии" (1868г.) "Краткий очерк Христианской Церкви" и "Пантомиму молитв или описание молитвенных знаков с приложением ручной азбуки" (1872 г.). Имеются "Конспект по Закону Божию" протоиерея Михаила Дымского ( 1913 г. ), "Книжка для обучения малолетних глухонемых Закону Божию" Ю. А. Шпаковской. Все они, включая учебники из других школ (М. Малова. " Уроки по Закону Божию для глухонемых" 1911 г. Г. Казань), представляют собой бесценное сокровище церковного образования для глухих.

Николо - Перервенское училище было открыто в 1906 году священником, озабоченным судьбой глухонемой своей дочери (Московские епархальные ведомости. № 12. 2000 года, стр. 16). В Московском Арнольдо - Третьяковском училище для глухих - действовал домовый Храм в честь преподобного Павла Латрийского, небесного покровителя наиболее активного благодетеля, купца Павла Третьякова.

Харьковское училище глухонемых было открыто в 1874 году (Ветухов В. Училище глухонемых в Харькове. Стр. 5). Учредитель училища, священник Василий Ветухов исполнял обязанности законоучителя безвозмездно. Освящено училище было лишь в 1900 году. О дне освящения училища сохранились следующие важные для нас сведения: по окончании молебна Преосвященный Иннокентий подошёл к детям, в это время один из глухих прочитал вслух предобеденную молитву. Глубоко потрясённый таким проявлением речи у глухого, владыка просил ещё кого -нибудь из учащихся прочитать молитвы, какие они знают, и со слезами на глазах слушал то одного, то другого из числа обучавшихся звуковым методом (Миссионерское обозрение. Журнал № 1. Январь 2001 г. Стр. 5).

Малинская церковно-приходская школа была создана в 1897 году в Киевской губернии священником М. М. Яворским, который посвятил себя

служению глухим под влиянием сокрушения о двух своих дочерях, родившихся глухонемыми (Миссионерское обозрение. Журнал № 1. Январь 2001 г. Стр. 5).

Таким образом, до революции был накоплен Церковью довольно богатый опыт воцерковления слепых и глухих. К сожалению, из сохранившихся теоретических свидетельств дореволюционного опыта Церкви по работе со слепыми и глухими мы не имеем возможности непосредственно воссоздать практическую модель воцерковления последних сегодня. Основная причина этому, конечно, - полная утрата преемственности церковных деятелей в этой области.

#### **1.4 Современный опыт воцерковления слепых и глухих.**

Миновало почти столетие, за которое пришлось перенести тяжёлые испытания Русской Церкви и русскому народу.

Теперь положение Церкви в Государстве изменилось к лучшему относительно трагического безбожного прошлого. В настоящее время, когда открываются новые епархии, возрождаются монастыри и духовные школы, растёт число духовенства, для Церкви открылись широкие возможности проповеди во многих структурах общества. В том числе сегодня открыты двери для пастырей и в специальных учебных заведениях для слепых и глухих.

В стране теперь существует дифференцированная сеть специальных школ и интернатов, где ведётся обучение по программам и методикам, с использованием пособий, разработанных в научно - исследовательском Институте коррекционной педагогики Российской Академии образования, и на кафедрах дефектологических факультетов (отделений) педагогических институтов.

По статистике на 2000 – ый год в России учреждено: 84 школы – интерната для глухих детей с 11413 учащимися; 75 школ – интернатов для слабослышащих детей с 10963 учащимися; 3040 незрячих учащихся обучаются в 18 школах – интернатах для слепых детей, и в 61 школе – интернатах для слабовидящих обучаются 8605 учеников; 44 школы – интерната для детей с ДЦП с 171 учащимися, также учреждено 60 образовательных заведений для детей с тяжелым нарушением речи, где обучаются 11362 ребенка. В тоже время, в наши дни заметно растёт число верующих, среди которых нередко встречаются и слепые и глухие.

Церковь не оставляет без внимания их сегодня.

В Москве находится не единственная уже в России Православная община глухих и слабослышащих. Она расположена в бывшем старо - Симонове монастыре. У истоков создания общины стоял протодиакон Павел Трошин. По благословению Высокопреосвященнейшего Митрополита Крутицкого Коломенского Ювеналия он собирал глухих и слабослышащих в Новодевичьем монастыре и переводил для них церковные богослужения. По его инициативе была создана специальная группа в Православном Свято - Тихоновском Богословском институте. В 1997 году семеро членов общины окончили институт и получили дипломы катехизаторов. Когда встал вопрос о специальном Храме для глухих, протодиакон Павел с членами общины

осмотрели Московские Храмы и остановили свой выбор на Храме в честь Тихвинской иконы Божьей Матери старо - Симонова монастыря.

Протоиерей Павел посещает школы Москвы и Московской области для глухих и слабослышащих с просветительскими целями, знакомит со своей работой иподиаконов Новодевичьего монастыря и обучает их дактильной азбуке.

В Московской Духовной Академии и Семинарии им были прочитаны лекции посвящённые работе со слепоглухими. А также здесь по этой теме были прочитаны лекции методистами детского дома слепоглухих города Сергиева Посада. Теперь выросшую и численно и духовно московскую общину глухих окормляют священники Пётр Коломейцев и Андрей Горячев, которые владеют жестовым языком, необходимым для контакта с глухими и слабослышащими прихожанами.

Богослужения в Храме ведутся на жестовом языке. Молитвы, ектеньи читает священник, обращённый лицом к прихожанам, или сурдопереводчик. Глухие и слабослышащие участвуют в богослужении в роли чтецов. Воскресные и огласительные беседы с глухими прихожанами проводят катехизаторы, окончившие Свято - Тихоновский Богословский институт.

Так же существует Православная община глухих в городе Санкт - Петербурге при Храме святых апостолов Петра и Павла, который действует при педагогическом Университете имени Герцена.

Богослужение проводит священник Артемий Скрипкин, пока не владеющий жестовой речью. Однако служба проводится с сурдопереводом. Этим успешно занимается выпускник Герценовского Университета, факультета коррекционной педагогики, Заварицкий Дионисий Александрович. С его помощью настоятель так же проводит духовные беседы в общине; осуществляет и пастырское руководство.

Заварицкий Д. А. провёл интересное научное исследование. В своей дипломной работе на тему: "Особенности духовно - нравственного воспитания глухих учащихся", он раскрыл актуальность и целесообразность духовного воспитания не слышащих на сегодняшний день.

И, наконец, в Сергиево Посадском детском доме - интернате для слепоглухих детей открыт домовый Храм в честь Преподобного Сергия Радонежского. Храм является подворьем Свято - Троице - Сергиевой Лавры.

Здесь еженедельно проводятся богослужения для детей слепых и глухих, и слепоглухих насельником обители, автором данной работы. У молодого пастыря навык общения со слепоглухими привит с 1 - го класса Семинарии. Теперь иеромонах, выпускник Московской Духовной Академии, перед Престолом Божиим возглавляет соборную молитву слепых и глухих прихожан, воспитанников детского дома, и их воспитателей. Здесь же совершаются возможные Таинства Церкви для инвалидов. Исповедь осуществляется жестами.

Адаптацией богослужения для детей так же занимаются студенты и воспитанники Московской Духовной Академии и Семинарии: Гудзь Дионисий 2 курс и Островский Иоанн 3 класс. Ими составлены упрощённые для этих детей богослужебные тексты и молитвы. Они проводят культурные

мероприятия на Православные Церковные праздники в целях духовно - нравственного воспитания детей.

### **Вывод первой главы:**

Из тысячелетней истории крещёной Руси видно различное состояние попечения и, следовательно, воцерковления слепых и глухих в различные исторические эпохи. Наибольшая сила и крепость призрения к лишённым зрения и слуха наблюдается с начала XIX века, когда было организовано ведомство императрицы Марии Федоровны, а позже - и попечительство о слепых Александры Федоровны. Тогда были открыты воспитательные дома и учреждена централизованная сеть учебных заведений для глухих и слепых, где детей приобщали к Церковной жизни и преподавали им Закон Божий.

После революции практический опыт воцерковления слепых и глухих был утрачен. С появлением в последнее время возможности катехизации для лишённых слуха и зрения сообразно новой исторической эпохе восстановлен опыт их воцерковления. Организован ряд общин при Храмах в городе Москве, в городе Санкт-Петербурге и городе Сергиевом Посаде со специальным проведением богослужения и Церковных Таинств.

## **Глава II. Целесообразность воцерковления слепых и глухих.**

### **2.1. Своеобразие духовного восприятия слепых и глухих.**

Любое событие, любая мысль, любое чувство преломляются в сознании людей по-разному, субъективно, в зависимости от опыта, знаний, установок в жизни, потребностей, духовного и физического состояний. В то же время возникающие в сознании образы, мысли, чувства отражают более или менее адекватно объективную реальность

Чтобы говорить о том, на сколько адекватно отражается реальность в восприятии слепых и глухих необходимо прежде познакомиться с психофизической природой слепоты и глухоты. Для измерительного ценза условимся называть полноценными людей владеющими всеми присущими нам чувствами, которых насчитывается всего пять: зрение, слух, вкус, обоняние, осязание. Это условие освободит нас от постоянного упоминания принципиальной неполноценности падшей человеческой природы относительно своего богоподобного состояния.

И так, кто же такие слепые и глухие ?

Чтобы уяснить себе влияние лишения зрения или слуха на человека, не достаточно завязать или закрыть глаза, или закрыть уши. Применив такой прием, мы получили бы весьма не полное понятие о состоянии слепого или глухого от рождения или потерявшего эти чувства в детстве. Таким образом, мы не исключили бы всех наших впечатлений после предшествовавшего пользования зрением и слухом. Необходимо, поэтому, дать себе отчет о деятельности наших чувств, их взаимодействии, восполнении друг друга.

Наше представление о предметах внешнего мира складывается из итога одновременных или последовательных впечатлений, воспринимаемых всеми органами или некоторыми из них. Только таким путем мы приобретаем

наглядное представление о свойствах материальных предметов. Только доставленное нам чувствами приобретает определенный образ.

Каждое чувство из пяти присущих человеку доставляет представления об объектах примерно по одинаковому принципу. Различны лишь средства доступа информации и реакция тех или иных органов соответствующих чувств человека по взаимодействию с предметом. Возьмем, к примеру, зрение. В отчетливом видении участвуют три фактора: раздражительный – световые лучи, специальный - орган воспринимающий световые колебания (нормальный глаз) и адекватный или центральный- орган в головном мозгу, затылочной его доли, куда доставляются возбуждения, порождаемые светом в сложном периферическом органе зрения. Из сочетаний этих факторов формируется видение. Согласно этому оно складывается из трех составляющих: диоптрического, служащего для доставки световых лучей окончанию зрительного нерва, сетчатке, из физиологического, состоящего в возбуждении сетчатки световыми колебаниями эфира и провидении родившихся в ней возбуждений по зрительному нерву к зрительному центру в головном мозгу и, наконец, из психического, заключающегося в образовании зрительного ощущения и представления, что и составляет конечный результат всего зрительного акта.

В образовании представлений участвует в сущности не только одно воспринятое в данный момент ощущение, но и предшествовавшие ощущения, хранившиеся

памятью прежних зрительных впечатлений, так что зрительное представление есть уже итог сложной психической работы. Понятия образуются соединением частных, присущих нескольким представлениям, в общее представление.

Слепорожденный должен медленно, с трудом знакомиться с отдельными частями и признаками предметов, а при отыскивании одинаковых признаков других отдельных представлений, рыться, так сказать, в своей памяти, между тем как зрячий схватывает сперва целое, по крайней мере, с одной его стороны и потом беглым взглядом обзревает отдельные части предметов и их признаки. Так как посредством зрения (путем анализирующим) мы узнаем окружающие предметы гораздо быстрее, чем посредством осязания (путем синтезирующим), то естественно, что слепорожденный составляет понятия гораздо медленнее, нежели зрячий, но зато более прочно. Так как значительное число наших понятий нормальный человек получает при помощи зрительного органа, то в умственных способностях слепорожденного должен сказаться недочет не только в применении их к наукам, искусствам, но также к практической жизни. Область мышления (сравнение, образование понятий, суждений, заключений) сужена. Не получив путем зрения необходимого материала, слепой не только не видит, в чем состоит этот зрительный процесс, но и не понимает значения многих слов, связанных с этим процессом, которыми зрячий обозначает разные оттенки световых ощущений и видения. Он употребляет их понаслышке (вроде того, как дальтоник говорит о красном цвете), но не связывает с ними общеупотребительного смысла, хотя случается, что применяет их кстати.

Слова эти не возбуждают в нем, несмотря на это, соответственных ощущений и представлений. Слепорожденный не сознает, что такое свет. Один слепой определил вполне верно свое состояние, ответив на сделанный ему

вопрос: что он чувствует перед глазами? - Ничего! был ответ. Мы имеем все данные считать слепорожденного несчастным, он же сам не сознает этого в полной мере, потому что не чувствует лишения тех радостей, которыми мог бы наслаждаться. Он не имеет опыта для оценки их и для оценки того, чего он лишен. Не одно отсутствие зрительных впечатлений, в смысле количественном, мешает, как упомянуто выше, развитию слепого, оно теряет много и в качественном отношении.

Все прелести природы, восход и закат солнца, появление радуги, свод небесный при ночном освещении, цветной ковер на лугах, убранство деревьев весною, силуэты гор, роскошный ландшафт, не говоря о выдающихся произведениях рук человеческих – зданиях, статуях, картинах, - все это слепцу непонятно, недоступно, между тем как зрячий всем этим пользуется, правда, зачастую не умея ценить этих источников высокого наслаждения, как даровых, отдавая преимущество искусственным и платным.

Мы не всегда даем себе отчет, как часто зрительные ощущения настраивают нас радостно или мрачно, не говоря уже о том, какой мощный рычаг они составляют для нашего эстетического образования, как облагораживаются ими наши нравы, обуздываются страсти, как усваиваются незаметно добрые взгляды. Изящное, недоступное слепому, не только в искусстве, но и в природе, потерянно для него как образовательный элемент в нравственном отношении. Впечатления прекрасного, возвышенного, приятного, получаемые из этих двух источников путем зрения, недоступны его пониманию.

Замечено, что слепые мало способны разделять чужое горе и радоваться чужой радости. Не объясняется ли это безучастие тем обстоятельством, что они не видят ни того, ни другого, пока они не сопровождаются соответственными звуками? Если горе безмолвно, или радость тиха, - для зрячего и в этой последней форме не понятны; слепой их не видит и остается безучастным; для него они понятны, только когда проявляются в форме воплей, стенаний.

О развитии слепого ребенка замечательно пишет выдающийся дефектолог доктор А.И.Скребицкий. Недостаток зрения от рождения,- пишет он,- отражается и на воле слепца, хотя только в формальном отношении. В нем отсутствует хотение к подражанию, - самом раннем наставнике зрячего ребенка. Не вызываемый им к деятельности, он коснеет в физическом покое, который сказывается на теле его, в особенности на мышцах верхних конечностей, более похожих на плетки, чем на руки человека. Пальцы его короче, кости тоньше, мышцы вялы, бессильны, вследствие чего можно отогнуть назад без больших усилий пальцы к тыльной поверхности кисти. Такая дряблость, происходящая от неупражнения, составляет большую помеху при образовании ребенка, который должен получать значительную часть впечатлений путем осязания. Зрячий ребенок развивает свои конечности постоянно во время игр, движений, детских занятий. Не имея примера извне для подражания, слепорожденный на каждом шагу почти делает какие –нибудь промахи против принятых в общежитии правил приличия, даже пристойности. Этим же объясняется часто замечаемые в нем нескромные выходки, аляповатость, странные привычки: гримасы мускулов лица, размахивание руками, раскачивание всем телом, кружение, неуклюжие прыжки и т.п., - это дань, платимая или детской природе, требующей движения. Неуверенный в себе, он, как будто опасаясь выйти на

простор из заколдованного круга. Странная походка слепых детей, особенно заброшенных, напоминает походку людей с завязанными глазами. И те другие инстинктивно как будто ощупывают ногами почву под, собой, насколько это оказывается возможным в обуви. При ходьбе ноги слепых дополняют осязание верхних конечностей, изменяющих им во многих случаях зрения. Эта особенность служит первым, в некоторых, случаях, суррогатом зрения. На нее в последнее время стали обращать особенное внимание при обучении слепых, специально при прогулках, представляющих случай изощрить упражнением походку. На людных улицах слух, как увидим, кроме того, восполняет ориентировку лишенных зрения (Скребетский А. И. Воспитание и образование слепых и их признание на западе. Стр. 6).

Сходные явления замечаются с глухим. Мы знаем, что глухота ведет за собой немоту. Глухой не слышит слов лишен стимула подражать звукообразной речи. По той же причине слепой, не получая извне толчков для подражания тому чего он не видит, коснея в бездействии, утрачивает способность пользоваться конечностями.

Слепые компенсируют недостаток зрения обострением своих слуховых способностей. Профессор К. Бюрклен утверждает превосходство слуха над зрением, он говорит: “Не зрение обуславливает внутреннюю связь между людьми, а речь и слух. Всякое образование осуществляется посредством речи, и в этом отношении отсутствие зрения представляет собой гораздо меньшее несчастье и отражается значительно меньше на интеллектуальных способностях, чем отсутствие слуха и речи” (Бюрклен К. Психология слепых. Стр.21).

Доктор А.И. Скребетский отрицает у слепцов поэтических творческих способностей: “образы, соответствующие действительности не восстают в его (слепого) воображении, если он и говорит о них то повторяет только слышанное от других. Несмотря на это, слепые любят поэзию, в угоду слуху, ради рифмы, многие из них охотно упражняются в рифмоплетстве, но история не может представить между ними не одного действительно поэтического таланта” (Скребетский А. И. Воспитание и образование слепых и их признание на западе. Стр. 8).

Здесь профессор А.И.Скребетский имеет ввиду слепых от рождения, а не потерявших зрение в позднейшем возрасте. Нам известны поэтические творения последних: Ольги Скороходовой, кандидата наук и [Александра Суворова, доктора наук.](#)

Знаменитый исследователь психологии глухонемых В. Флери в 1835 году в своем исследовании “глухонемые рассматриваемые в отношении к их состоянию и к способам образования самым свойственным их природе ” пишет, что глухонемой довольно способен к образованию, ему так же все интересно как и остальным. Глухой имеет ту же психику какую имели бы слышащие, потеряв способность слышать. “Глухонемой, живя подобно нам, по среди беспрестанно движущегося и действующего общества, и одаренный проницательным жадным взором, он находит, в рассматривании явлений природы и светского быта, красноречивые происшествя, которые не менее живо проникают в его душу, как и звуки голоса.. Великие истины имеют другие органы кроме губ человека и языка книг.

Глухонемой, если не может определить Бога, поймет, может быть, Его удовлетворительно, выводя Его Величие и Всемогущество из самых поразительных явлений природы. Видя все прекрасное, глухонемой сам задастся вопросом: Кто это создал и для чего? и вечно ли это?

Вопль совести глухого также известит о преступлении и несправедливости, и этот естественный закон, которого люди предубежденные хотели лишиться глухонемого, он также носит его в глубине души своей, где вырезан он резкими чертами. Он так же безошибочно понимает его в действенной своей простоте, не имея надобности ссылаться на человеческую науку, которая может затмить его своими теориями” (Флери В. Глухонемые рассматриваемые в отношении к их состоянию и к способам образования самым свойственным их природе. Стр.23).

В. Флери пишет, что глухонемой не хуже и не лучше прочих людей. “Он носит в себе одинаковые зародыши страстей, владеет одинаковыми стихиями усовершенствования, вся разница лишь в том, что он не слышит” (Флери В. Глухонемые рассматриваемые в отношении к их состоянию и к способам образования самым свойственным их природе. Стр.24).

Довольно подробно В. Флери останавливается на описании присущих глухонемым недостаткам характера. Например, горделивое стремление преодолеть свою ущербность. Глухонемой уверен в себе и самолюбив, это рождает недоверчивость, буйство, вражду против всех кто не глухонемой. Он любит все чудесное и весьма приклонен к хвастовству. Так же Флери пишет о излишнем любопытстве, наглости к ближним, считая их всегда обязанными снисходительностью. В то же время глухонемые заметно терпеливы. И еще “смерть не страшит немого, он на нее смотрит хладнокровно, смеется нашей в этом слабости. (Вы страшитесь смерти), - говорит он (мы ей смеемся, мы любим умирать). Никогда не замечали на глазах глухого слезы при смерти друга” (Флери В. Глухонемые рассматриваемые в отношении к их состоянию и к способам образования самым свойственным их природе. Стр.27). Вероятнее всего здесь Флери дал волю своей эмоциональной описательной горячности. Хотя, на самом деле, от части с ним нельзя не согласиться, потому-что редко на лице глухонемого заметен отпечаток душевной скорби.

Глухонемые менее чувствуют себя одинокими. Они отличаются услужливостью, обладают тонким искусством подражания, “увидев благочистивого богомольца несколько раз, с таким совершенством будет подражать наружности благочестия в телодвижениях и в самом малейшем отклонении от физиологии, что трудно даже увидеть их притворство” (Флери В. Глухонемые рассматриваемые в отношении к их состоянию и к способам образования самым свойственным их природе. Стр. 108).

От того, насколько адекватно отражается реальность в психологии слепых и глухих, зависит успех их духовной реабилитации. Большое значение для духовного восприятия слепых и глухих имеет время наступления дефекта. Вражденная слепота и глухота – обусловлена повреждениями или заболеваниями в период внутриутробного развития, либо является следствием наследственной передачи дефектов зрения или слуха.

Человек, потерявший зрение или слух, переживает душевную трагедию утраты и непривычного вынужденного внутреннего одиночества. Духовное

восприятие такого слепого своеобразно тем, что вероучение Церкви ему свойственно соотносить с сохранившимися в памяти образами, от этого он ищет в Истинах Веры большей наглядности и ясности.

Слепые и глухие, приобретшие эти дефекты, особенно чутки к духовному осмыслению земных страданий.

Тифлопсихолог Алексей Григорьевич Литвак, опираясь на исследования Морозовой Н.Г. (Интересы и мечты слепых школьников младших и средних классов), говорит, что "Отход воображения слепых от действительности, возникновение желаемых, но не реальных образов отчетливо проявляется в мечте - особом виде воображения, создающем картины будущего. Слепые в мечтах часто видят себя летчиками, капитанами, актрисами, археологами и т.д. Подобный отрыв от реальности превращает мечту из стимула деятельности в пустую мечтательность и отрицательно влияет на развитие личности" (Литвак А. Г. Тифлопсихология. стр. 200).

С нашей стороны можно добавить, что прямым следствием этого является реальная возможность духовного заблуждения - прелести. Поэтому для правильного духовного усвоения вероучения пастырю необходимо следить за адекватностью восприятия слепыми истин веры, уточняя и задавая вопросы для выяснения.

Приобретенная слепота или глухота - обычно бывает следствием заболевания органов зрения или слуха или заболевания центральной нервной системы ( менингит, опухоль мозга, менингоэнцефалит,) , осложнений после общих заболеваний организма (корь, грипп, скарлатина, травматических повреждений мозга (ранения головы, ушибы) или глаз, или органов слуха

Далее Литвак А.Г. говорит, что " При неблагоприятном стечении обстоятельств, слепота действительно ведёт к радикальной перестройке личности, к тому, что у слепого формируется ряд отрицательных личностных качеств" (Литвак А. Г. Тифлопсихология. стр. 63). По этому воцерковление слепых не только прекратит психологическую деградацию, но и, напротив, укажет путь совершенствования и научит благочестию.

Не имевшие зрения и слуха от рождения, лишены представления о том, что значит видеть и слышать. Поэтому свою телесную ограниченность они способны понять так же, как зрячеслышащие понимают свою слепоту и глухоту относительно невидимого мира. Отсюда следует, что при сообщении вероучения, и Церковных Таинств, слепым и глухим от рождения, следует соблюдать принцип доступности. Для этого необходимо понять, что слепые мыслят категориями неполноценного восприятия видимого мира, и для духовных ассоциаций следует отбирать образы из арсенала их адекватного представления о них. Только при соблюдении принципа доступности вероучительные истины могут быть прочно усвоены слепыми.

Слепые от рождения, познавая окружающий мир сообразно своей ограниченности, многое привыкли воспринимать на веру. Поэтому они спокойно относятся к абсолютной непостижимости многих истин Церковного вероучения.

Общение глухих жестовой речью отличается от разговорной речи слышащих быстротой и лаконичностью. Так же и при катехизации глухие

активнее усваивают смысл духовных бесед в условиях кратких тезисных принципов.

Пастырю Церкви и любому церковному деятелю, подвизающемуся на поприще воцерковления слепых и глухих, необходимо познакомиться с особенностями их психологии и мировосприятия.

## **2.2. Доступность Царства Божия для слепых и глухих.**

Мир сотворён Богом для того, чтобы всё в мире имело высшее благо. По Православному учению высшее благо, как для Ангелов, так и для человека, заключается в общении с Богом, в свободном и разумном служении и подчинении Божеству. 1

Иными словами, высшее благо есть Царство Божие, где царствует Сам Бог, и составляют Царство разумные и свободные существа, Ангелы и люди. Высшее благо, Царство Божие, было достоянием человека до грехопадения. После первого преступления заповеди Господней Царство Божие для человека было утрачено. Потеря высшего блага стала причиной помрачения и смертности человеческой природы. Но Бог не оставил своё творение, Он посылает в мир для спасения людей Сына Божия. "Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий верующий в Него не погиб, но имел жизнь вечную [Ин. 3;16]. "Великая благочестия тайна: Бог явился во плоти" [1 Тим. 3;16].

Последний из пророков, Иоанн Креститель, Предтеча Господень, благовестил в пустыне народу о случившемся уже пришествии на землю Мессии. Его проповедь заключалась в словах: "Покайтесь, ибо приблизилось Царство Небесное" [Мф.. 4;17]. Так же, Сам Спаситель" проходил по городам и селениям, проповедуя и благовествуя Царство Божие" [Лк. 8; 1, Лк 4;43]. Он говорил: "С сего времени Царство Божие благовестуется" [Лк. 16:16].

1. Светлов П. Я., протоирей "Курс апологетического богословия". Киев 1910 г.; Стр. 200.

И, посылая на проповедь Своих апостолов, Божественный Учитель им заповедовал: "Если придёте в какой - то город больных исцеляйте и говорите им: "Приблизилось к Вам Царствие Божие" [ Лк.10;9 ].

Таким образом, Бог пришёл на землю, чтобы Царство Божие снова стало доступно людям. Он победил Своими Крестными страданиями, смертью и воскресением власть дьявола и разрушил его царство [Мф. 12;29]. Он освободил людей от власти царства безбожной тьмы и сделал их свободными для Царства Небесного. Евангельское повествование о Христе Спасителе открывает массу совершённых Им чудес. Большинство их - это исцеления многих больных, страдающих различными болезнями. [Мф 8. 16 - 17; 35, Мк 1, 31 - 34; 6, 53 - 56; Лк 4, 42 - 44].

Среди чудесных исцелений Христовых встречаются исцеления двух слепых [ Мф 9,27- 31], исцеление немого, бесноватого [Мф. 9, 32-34], исцеление глухонемого [Мф15,29-31; Мк.7,31-37], исцеление слепого [Мк.8,22-26], исцеление слепорождённого [Ин 10, 85; 9,1- 7], исцеление двух слепцов Иерихонских [ Мф 20, 29 - 34 ] и исцеление слепого и немого [Мф 12, 22; Лк 11;14].

Таким образом, проповедь Иисуса Христа характерна сопровождением многочисленных чудес и исцелений, в том числе, слепых и глухих. "Он взял на Себя наши немощи и понёс болезни" [ Мф 8;17 ] .

Чудеса исцелений Спасителя указали не только Его Божественное достоинство и всемогущество, но и на смысл Его пришествия в мир.

"На суд пришёл в мир сей, чтобы невидящие видели, а видящие стали слепы" [ Ин 9,39 ]. Этими словами Господь говорит о духовном зрении людей. Подобным образом Он обличает фарисеев "Слухом услышите, и не уразумеваете; и глазами смотреть будете, и не увидите. Ибо огрубело сердце людей сих, и ушами с трудом слышат, и глаза свои сомкнули, да не увидят глазами, и не услышат ушами, и не уразумеют сердцем, и да не обратятся, чтобы я исцелил их" [ Мф 13, 14 - 15 ] .

Из видимого контраста отношения Христа Спасителя к слепоте и глухоте телесной и духовной видно, что для Царства Божия это существенная разница.

Слепых, глухих и немых Иисус Христос исцелял, и этим, естественно, приносил им несказанную радость, такую, что они не могли не благовествовать о Спасителе, забывая даже о Его запрете на это. И, напротив, всенародно и часто с гневом обличал фарисеев, называя их глухими и слепыми, так, что за это они искали схватить Его и предать смерти [ Мф 21; 46 ] .

Господь говорил: "Фарисей слепой! Очисти прежде внутренность чаши и блюда, чтобы чиста была и внешность их" [ Мф 23,26 ] .

Изображая человека образно в Евангелии сосудом или вместилищем, Спаситель придаёт большее значение состоянию внутреннему, нежели внешнему. Он говорит: "Царство Божие внутри вас есть" [ Лк. 17, 21 ] .

Таким образом, к тем, кто не мог воспринять Христа глазами или ушами, Господь был милосерд, потому, что при их болезнях, Он видел их внутреннюю расположенность к Царству Божьему, и исцелял их, а на тех, кто не воспринимал Его сердцем, негодовал.

Оказывается, объективные препятствия для Царства Божия не столько внешние, сколько внутренние, и для принятия Царства Божия более важны внутренние способности, нежели внешние.

Что касается внешних препятствий, то ограниченность незрячих и глухих является достаточно восполнимой. Сегодня существуют реальные возможности преодоления дефекта, каких - то органов чувств путём компенсации другими органами. В наши дни известны результаты педагогов дефектологов, которые поражают своими достижениями.

Слепые и глухие на сегодняшний день адаптированы так, что получают высшее образование и защищают диссертации. Поэтому не представляет особой сложности донести им и Божественное Евангелие, и Церковное учение.

Таким образом, для "услышания Веры " [Рим Ю; 17] внешние препятствия, благодаря опыту специального образования слепых и глухих, сегодня вполне преодолимы. Теперь близость Царства Божия для слепых и глухих зависит от их внутреннего расположения к нему.

Эта проблема стоит у лишённых зрения и слуха равнозначно и равноценно, как и у зряче слышащих. Становится очевидным, что слепота и глухота не умоляют достоинства человека. Более того, согласно учению Церкви, земные болезни и страдания по Божественному Промыслу не только не

являются препятствиями для Царства Божия, но напротив это подспорье и даже проводники его. "Дано мне жало в плоть, ангел сатаны, удручать меня, чтобы я не превозносился" [ 2 Кор. 12, 7 ], - говорит апостол Павел.

"Предать сатане во изнеможение плоти, чтобы дух был спасён в день Господа нашего Иисуса Христа" [1 Кор. 5,5]. "Дух животворит, плоть не пользует нимало" [Ин в; 63] "Дух бодр, плоть же немощна" [Мф 26,41; Мк. 14, 38 ]. И ещё апостол Павел говорит: "Я усмиряю и порабощаю тело моё, дабы проповедуя другим, самому не остаться недостойным" [1 Кор. 9, 27]. "Я благодушествую в немощах ... когда я немощен, тогда я силен" [2 Кор. 12, 10].

Святитель Иоанн Златоуст учит: "Несчастье бывает для добродетели причину и поводом к её прославлению" (Иже во святых отца нашего Иоанна Златоустого творение. Избранные поучения. Т. 1 стр. 119), и ещё: "Если пройдем всю жизнь Давида, то поймём, что он был светлее во время бедствий. И не только он, но и все другие ему подобные. Так Иов наиболее сиял во время бедствия, тогда же и наиболее прославился Иосиф; тогда же и Иаков, и отец его, и отец отца его, и все, которые когда - либо сияли и получали блистательные венцы, увенчались и прославились от скорбей и искушений. Зная всё это, будем мужественно всё переносить, чтобы нам быть славнее о духовном зрении" (Иже во святых отца нашего Иоанна Златоустого. Избранные творения. Толкование на Матфея- евангелиста. Т. 1 стр. 361-362).

Так же учит и Святитель Василий Великий: "Поражается плоть, что бы исцелилась душа" (Творения иже во святых отца нашего Василия Великого Кессарии Каппадокийского. Т. 1 стр. 129).

Святитель Григорий Богослов говорит: "Болезни для духовной моей части служат некоторым очищением, а в очищении всякий имеет нужду, как бы он не был крепок" (Творения иже во святых отца нашего Григория Богослова архиепископа Константинопольского. Стр. 38).

Преподобный Иоанн Лествичник: "Видел тяжко страждущих, которые телесным разумом, как бы некоторую епитимью, избавлялись от страсти душевной" (Преподобного отца нашего Иоанна игумена Синайской горы. Лествица. Стр. 179).

Таким образом, согласно учению Церкви, телесные болезни служат душевной пользе, а, значит, слепота и глухота телесная может быть оценена как даже смягчающие обстоятельства для близости Царства Божия.

Если лишённые зрения и слуха - созданные Богом живые люди, то, не смотря на свою ограниченность, они предназначены для жизни вечной. Живая душа в земной жизни - это талант согласно Евангельской притче [ Мф 25, 14 - 30] , за который будет каждый человек истязан на Страшном Суде. Независимо от того, десять ли талантов или один дан Богом человеку в этой земной жизни, результат будет зависеть от понесённого труда над дарами Божьими. В конце концов, будет сказано рабу господином либо "добрый и верный раб, в малом ты был верен над многим тебя поставлю; войди в радость господина твоего", либо " лукавый раб и ленивый! - и, обращаясь к своим слугам, скажет,- негодного раба выбросьте во тьму внешнюю; там будет плач и скрежет зубов" [ Мф 25 ;23, 26,30 ].

Слепой или глухой наравне со зряче слышащим ответственен за земную свою жизнь пред Богом. Если у лишённых зрения или слуха внешнее

исповедание веры будет видимо и незначительно из - за телесной ограниченности, то таких жертва Богу может быть оценена Им, как две лепты вдовицы, о которой Христос сказал: "Истинно говорю вам, что эта бедная вдова больше всех положила" [Мк 12, 43 - 44 ]. В Очах Божиих велико не столько количество в добродетели, сколько качество. Для Бога важно сердечное расположение к Нему людей, а добродетель - это выражение любви и веры их.

Известно, что даже самая малая частица Тела Христова, которую принимает христианин причащаясь, соделывает его причастным всего Христа, а не только Его части. Так же, если слепые и глухие не отвержены Богом, а предназначены для вечной жизни, то и они имеют "власть быть чадами Божиими" [Ин 1; 12 ] всецело наравне со зряче слышащими. Тем более, в прославленном состоянии уже не будет телесных дефектов, потому что природа человеческая в Царстве Божиим будет уже нетленна и бессмертна. "Ибо тленному сему надлежит облечься в нетление, и смертному сему облечься в бессмертие. Все изменимся". [ 1 Кор. 15; 51, 53 ].

Поэтому ошибочным будет мнение о ущербности слепых и глухих для Царства Божьего. "Бог дал нам один дом - мир этот, разделил всё поровну: одно для всех возжег солнце, распростёр один кров - небо, устроил одну трапезу - землю: дал и другую трапезу, которая гораздо важнее этой, но так же одну; даровал всем один духовный образ рождения; у всех нас одно отечество на Небесах; все пьём из одной и той же чаши. Ни богатому Он не дал ничего больше и драгоценнее, но всем призвал равно, и как земные и плотские, так и духовные блага равно сообщил" - рассуждает святитель Иоанн Златоуст.

Следовательно, и на слепых и глухих распространяются слова Священного Писания: "смотрите, не презирайте ни одного из малых сих ... ибо Сын Человеческий пришёл взыскать и спасти погибшего" [Мф 18; 10, 12 ], "Нет воли Отца вашего Небесного, что - бы погиб один из малых сих " [ Мф 18,14 ], ".. был болен и вы посетили Меня ... истинно говорю вам: так как вы сделали это одному из сих братьев моих меньших, то сделали Мне". [ Мф 25;36, 40 ]. И апостол Павел говорит: "Господь всем человекам хочет спастись и в разум истины придти" [ 1 Тим. 2; 4 ] .

Если царство Божие доступно слепым и глухим так же, как и зряче слышащим, то Церкви необходимо позаботиться о способе сообщения им вероучения и святых Таинств.

### **2.3. Призвание пастыря к Церковной деятельности со слепыми и глухими.**

Иисус Христос, совершив дело Спасения людей, основал Церковь земную и учредил в ней святые Таинства, посредством которых всякий человек имеет возможность соединиться с Богом и принять Его спасение.

Земную жизнь Церкви Пастыреначальник и Глава её вручил Своим ученикам и апостолам, которые в свою очередь, через рукоположение передали это своим приемникам, епископам и пресвитерам Церковным.

Иными словами, духовенство Церкви - это делатели Царства Божьего на земле. Если Церковь - хранительница полноты благодати и истины ибо" в Неё, как в богатую сокровищницу апостолы в полноте положили всё, что

принадлежит истине" (Пространный катехизис. Стр. 6.) - говорит святой Ириной Леонский, то пресвитеры - это распорядители благодати Церковной и проповедники истины. Они призваны Христом Спасителем благовествовать всем народам слово Евангелия. "Идите и научите все народы, Крестя их во Имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их блюсти всё, что я заповедал вам, и се Я с вами во все дни до скончания века. Аминь"[ Мф 28, 19 -20] . Идите по всему миру и проповедуйте "Евангелие всей твари" [ Мк 16. 15 ] .

Царство Божие, таким образом, должно быть проповедано всем, кому Оно доступно. Без проповеди нет Веры , а потому и спасения [ Евр. 11, 6 ] . " Как призывать Того, в Кого не уверовали? Как веровать в Того, о Ком не слыхали? Как слышать без Проповедующего?" [ Рим. 10, 14 ] . Как узнать о Свете , не видя Свет, и как вместить глубины богатства и Разума Божия без вразумления Церкви. "Итак Вера от Слышания" [ Рим. 10, 17 ] .

Чтобы никто не погиб и не остался во тьме неверия, чтобы донести всему миру совершённое Спасение Господом, Он, Спаситель, "поставил двенадцать (апостолов) чтобы с Ним были, и чтобы послать их на проповедь" [Мк. 3; 14].

В самой природе пастырства Господь заложил внутреннее чувство обязательности проповеди Евангелия. Так, апостол Павел говорит: "Это необходимая обязанность моя, и горе мне, если не благовествую" [1 Кор.. 9, 16].

Пастыри несут Царство Божие миру своей проповедью. Они благодатью священства и Таинствами Церковными врачуют души людей и делают их способными воспринять это Царство.

Господь укрепил церковных делателей Духом Божиим в день святой Пятидесятницы. Этот Дух и сохраняет бытие Церкви. В то же время апостольское призвание пастырей и по сей день не теряет своей актуальности.

В проповеди Евангелия нуждаются наравне со зряче слышащими и слепыми и глухие. Ради них так же было совершено дело спасения Христом Богом. Они так же страдают от духовной опустошенности и чувствуют своё предназначение для вечной жизни. Никто иной, как пастырь Церкви должен стать посредником между ними и Богом. Пастырю наравне со зряче слышащими необходимо проявлять душе попечение среди слепых и глухих. Он призван Силой Божьей просветить духовные очи слепых и сотворить услышанным Слово Евангелия для глухих. [Мк, 16 15 - 18 ] .

Святые отцы о спасении ближних говорят так:

Святитель Иоанн Златоуст: "Подумай, сколько у Бога сделано ради спасения людей и не презирай ни одного человека" (Творение святого отца нашего Иоанна Златоуста архиепископа Константинопольского. Т. 12 стр. 351), "Если Христос, будучи Богом, будучи причастником неизреченного Божественного Существа, воспринял Крест и потерпел всё прочее ради нас и нашего спасения... то чего не обязаны оказать мы в отношении к тем, которые имеют одинаковую с нами природу и суть члены наши, чтобы исхитить их из пасти диавола и привести на путь добродетели?" (Творение святого отца нашего Иоанна Златоуста архиепископа Константинопольского. Т. 12 стр. 517). "Судия с одинаковой строгостью требует от нас попечения о спасении и нашем, и наших близких" (Творение святого отца нашего Иоанна Златоуста архиепископа Константинопольского. Т. 12 стр. 740). "Никто не может исправить своих дел, не любя ближнего и не заботясь о его спасении" (Творение святого отца нашего

Иоанна Златоуста архиепископа Константинопольского. Т. 1 стр. 81). "Бог создал человека не для того, чтобы он приносил пользу только себе, но и другим многим" (Творение святого отца нашего Иоанна Златоуста архиепископа Константинопольского. Т. 9 стр. 197). "Нет ничего холоднее христианина, который не заботится о спасении других" (Творение святого отца нашего Иоанна Златоуста архиепископа Константинопольского. Т. 9 стр. 200). Святитель Василий Великий: "Кто какой бы то ни было дар Божий бережёт только для собственного наслаждения, и не делает другим благодеяния, тот осуждается как скрывший талант" (Творения иже со святыми отца нашего архиепископа Кессарии Каппадокийския ч. 5 стр. 206). Преподобный Нил Синайский: "На сколько было бы тебе лучше самому ослабеть да других приобрести, чем, пребывая на высоте, видеть, как погибают братья" (Творения преподобного отца нашего Нила, подвижника Синайского Ч. 2 стр. 193).

И в Ветхом Завете Господь Своим служителям угрожает тяжкой ответственностью за небрежение спасения ближних. "Когда я скажу беззаконнику: "Смертью умрёшь!", а ты не будешь вразумлять его и говорить, чтоб остеречь беззаконника от беззаконного пути его, чтоб он жив был: то беззаконник тот умрёт в беззаконии своём, и Я взыщу кровь его от рук твоих" [Иезек., 3; 18].

Поэтому пастыри Церкви будут держать ответ за своё служение и душепопечение, которое распространяется и на слепых и глухих.

#### **2.4. Таинства Церкви как единственное условие спасения.**

Душепопечение пастыря составляет не только проповедь Евангелия, но и воцерковление уверовавших. Люди принимают веру во Христа по своим естественным религиозным чувствам и потому, что испытывают нужду в спасении.

Безусловно, Богом заложенный в человеческой природе естественный нравственный закон, о котором говорит ап. Павел [Рим.2: 14 – 15], является своего рода духовным инстинктом, который способен отличать добро от зла. Ничто иное как личная совесть оказывается связующим контрольным звеном двух важнейших реальностей: нравственного порядка в душе и нравственного порядка во всем окружающем мире. Совесть, как наиболее глубокое и яркое явление религиозно – нравственного опыта влечет человека к благу и осуждает грех. Совесть, укоряя за грех человека, усугубляет его страдания от скверны. Благодаря совести человек по природе добрый, старается избегать того, что ему приносит вред. Однако, жизнь человеческого общества в целом и личная жизнь каждого человека в частности переполнена на соответствиями.

На фоне всеобщего поиска земного благоденствия, вся история человечества пронизана кровопролитием, наживой, насилием и истреблением целых народов. Это не обусловлено даже необходимыми реальными потребностями, но тем, что Церковь называет грехом и страстью. Человеческая природа искривлена грехом, вошедшим в нее падением прародителей и возросшим в дальнейших поколениях бесчисленными согрешениями людей.

В то время, когда есть все условия жить в мире и согласии, между народами и между людьми, возникают вражда, лесть, обман, коварство, зависть и так далее. "Весь мир во зле лежит", - говорит ап. Иоанн Богослов [1 Ин. 5, 19].

Сложно перечислить все несовершенства человечества и описать парадокс всеобщего стремления к благу, с одной стороны, и бесконечного совершения им зла и причинение этим многого вреда и себе и окружающим, с другой. Так говорит апостол Павел: "Не то делаю, что хочу, а что ненавижу, то делаю" [Рим. 7, 15].

Картина такого состояния Человечества в целом и в частности складывается скорее не из-за небрежности, а из-за неумения жить иначе. Человечество страдает от бессилия перед злом. Зло вошло в самую природу человека и подчинило его себе. Ужас весь в том, что от увещаний не делать зла и обратиться к добру человеческое общество не становится лучше. Оно само прекрасно представляет себе идеал добра и осознаёт вред от греха, однако, находится под влиянием последнего и сколько бы не было предложено экономических и государственных реформ или социальных программ, человечество по-прежнему будет страдать от бесчисленных своих несовершенств. Поэтому оно испытывает нужду в спасении.

Поэтому люди с лёгкостью соглашались с Церковью, которая учит, что коренная причина такого плачевного состояния человечества кроется в помрачении и смертности человеческой природы после грехопадения [Быт. 2, 17; 3, 7]. Приобретая навык греха, люди стали жить беззаконно, причиняя себе этим вред, и, не имея сил бороться со злом, настолько свыклись с ним, что стали считать своё помрачённое состояние естественным. Люди забыли о естественном человеческом состоянии, которое было у Адама в раю. Ему была вручена вся вселенная. Он имел способности своим разумом, могуществом, силой и властью объять весь материальный мир, потому что всё было подчинено ему [Быт. 1; 28]. Его природа до грехопадения была совершенна и бессмертна (Архимандрит Алипий. Догматическое богословие. Стр. 228).

Церковь учит, что помрачённость и смертность человечества явились следствием потери непосредственно богообщения, утраты Царства Божия и разрыва связи с источником жизни Жизнеподателем и Творцом после грехопадения (Архимандрит Алипий. Догматическое богословие. Стр. 234-236).

Всё это восполнил в себе Иисус Христос. Он, будучи Богом, стал на земле человеком, воплотился, воспринял человеческую природу, объединил её, таким образом, в Себе с Божеством. Он исцелил её путём злострадания; смерти и воскресения. Евангелие, повествуя о воскресении Христовом, говорит, что Он проходил закрытыми дверями [Ин 20; 19,26], что Он появлялся перед учениками [Лк. 24, 36] и становился не видимым [Лк. 24, 31].

Всё это он совершал вместе с человеческой природой. "Сам Иисус стал посреди них и сказал им: мир вам. Они, смутившись и испугавшись, подумали, что видят духа. Но Он сказал им: что смущаетесь, и для чего такие мысли входят в сердца ваши? Посмотрите на руки Мои и на ноги Мои; это Я Сам; осяжите Меня и рассмотрите; ибо дух плоти и костей не имеет, как видите у Меня. И, сказав это, показал им руки и ноги. Когда же они от радости ещё не верили и дивились, Он сказал им: есть ли у вас здесь какая пища?"

Они подали ему часть печёной рыбы и сотового мёда. И, взяв, ел пред ними". [Лк. 24, 36 - 43]. Человечество во Христе стало совершенным, бессмертным и обоженным. Но всё это теряет для нас смысл, если при вознесении на Небо Господь уносит Себя от нас вместе со спасённой человеческой природой, не соединив каким - либо образом нас с Собой. Человечество по-прежнему останется в помрачённом состоянии, если совершенное Иисусом Христом Спасение пребудет единственно с Ним. Люди не воспринимают спасение только от Евангельской проповеди, всецело уверовавши во Христа [Иак. 2, 19 ] .

Господь пришёл именно для спасения людей. И задачу сообщения им Своего Спасения Он решил тем, что основал на земле Церковь и учредил в ней святые Таинства, посредством которых всякий уверовавший имеет возможность таинственным образом соединиться со Спасителем.

Церковь - есть тело Христово [ Еф. 1, 23 ]. Её так называет апостол Павел потому, что члены Церкви, принимая её Таинства, становятся сотелесными Христу, и эти Таинства настолько тесно объединяют их, что все члены Церкви составляют единое целое Тело Христово.[ Еф. 4,4 ]. Глава Церкви Христос [Еф.1; 22].

Таинства вводят человека в особую, духовную суть жизни Церкви, низводят на человека благодать Божию и дают средства к его освещению.

Воцерковление - это процесс приобщения к Церкви посредством Таинств. Воцерковлённый человек - это усвоенный член Церкви.

Церковь принимает человека уже от лона матери, и два Таинства приближаются к самой колыбели - одно возрождающее, другое утверждающее - Крещение и Миропомазание. Приняв эти Таинства, в любом возрасте человек рождается в Церкви духовно для жизни вечной от воды и Духа [Ин.3:5].

Третье божественное Таинство - Причащение духовно питает и наполняет человека, ибо сказал Господь: "Плоть Моя истинно есть пища, и Кровь Моя истинно есть питье. Ядущий мою Плоть и пьющий Мою кровь пребывает во Мне и Я в нём" [ Ин. 6, 55, 56 ].

Но младенец растёт, и вместе с годами развиваются страсти от злоупотребления свободной волей, дарованной ему Господом, и козней лукавого. Тогда Церковь призывает опять человека на путь добродетели, предлагая ему четвёртое Таинство - Покаяние. Оно подобно крещению, омывшему его от греха Адамова, очищает человека пред Богом от грехов, соделанных им в жизни, и даёт благодатные силы совершенствования.

Как благословение Бог дал человеку способность умножать род свой, но первородный грех коснулся и её, замутив любовь человеческую похотью, неверностью и самолюбием. Поэтому необходимо было дать новое благословение и освящение человеческой семьи. Церковь благословляет супружеский союз мужчины и женщины Таинством Брака, призывая их возлюбить друг друга по образу Христа и Церкви, и рождать детей во славу Творца.

Заботясь о чаде своём, Церковь в тяжелей болезни человека не оставляет его без духовного подкрепления, врачует его тело и душу шестым Таинством Елеосвящения. В этом Таинстве Бог прощает не осознанные грехи и исцеляет человека от их последствий.

Все Таинства Церкви доступны слепым и глухим, кроме Таинства Священства. Причина тому их телесная ограниченность. Они не в состоянии полноценно исполнять обязанности духовенства: совершать богослужения, управлять Церковью и учительствовать, - "быть Служителями Христовыми и домостроителями тайн Божиих" [1 Кор. 4; 1].

Все вышеизложенные Таинства своими благодатными средствами возрождают человека, одухотворяют и воссоединяют его самым теснейшим образом с Источником Жизни - Богом. "Без принятия их никто не может освободить свою душу от греховной как прародительской, так и личной скверны; отсюда - без них невозможна духовная жизнь, без них нет освящения, а значит, и нет Спасения" (Схиархимандрит Иоанн (Маслов). Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении. Стр. 215).

## **2.5. Духовный смысл невинных страданий в свете Православного учения о Промысле Божиим.**

Воцерковлённый спасающийся слепой или глухой по мере духовного совершенства обнаруживает в себе духовное зрение [ Мф 5; 8 ] и разумение [ 1 Кор. 2, 16 ].

Церковность и личное благочестие слепых и глухих, как и зряче слышащих, есть непременные условия совершенства. Путь совершенствования лежит через самопознание, душе очистительный подвиг, внутреннее самообладание и, наконец, богоуподобление. Сообразно степени совершенства слепой или глухой духовным разумением осознаёт себя в окружающем мире и постигает предназначение своё Свыше на земле.

В связи с этим возникает интерес к вопросу о духовном смысле невинных страданий, куда входят врождённая слепота и глухота.

Этот вопрос разрешается только в свете Православного учения о Промысле Божиим. Учение о Промысле Божиим, как и всё учение Церкви, разделяется на вероучение и нравоучение. Согласно доктрине церковного вероучения "Промысл Божий есть непрестанное действие всемогущества, премудрости и благости Божией, которым Бог сохранит бытие и силы тварей, направляет их к благим целям, всякому добру вспомоществует, а возникающее через удаление от добра зло пересекает или исправляет и обращает к добрым последствиям" 1. Пространный Христианский Катехизис Православной Кафолической Восточной Церкви. М., 1909 г. Стр. 25.

Человек, не знающий это учение Церкви, при видимом хаосе судеб людей недоумевает о провидении Божественных планов. По своей земной и субъективной ограниченности он считает многое, бессмыслицей и несправедливостью со стороны Творца и Промыслителя. Он сомневается в необходимости кратковременной жизни родившихся и рано умерших детей. Не ясно ему предназначение внезапных смертей огромного количества людей от стихийных бедствий, кораблекрушений и повальных болезней; а также для него открытым остается вопрос о врождённых у людей увечьях и дефектах. Его взгляд на судьбы людей подобен солдату, который в самом разгаре битвы в хаосе криков, стонов, пальбы, дыма и огня, видел бы именно и видит действительно хаос, а не обдуманное, по плану устроенное сражение,

направленное опытной рукою невидимого солдату, стоящего там, вдали, на холме полководца.

Сплетение судеб земных представляется, узором, неповторимым по красоте, какого -нибудь ковра. А образ хаоса земного для человека в этой жизни относится к обратной стороне такого ковра. Он естественно не уразумеет в кажущемся беспорядке предназначение той или иной нити, наслоенной на другую, пока не перевернет и не вникнет в гармонию и красоту узора. Все имеет свое место и предназначение, сокрытое от земного человеческого разума.

Как Сам Бог, непостижим, так и пути Его Промысла неисследимы, однако значения действий Его Божественного Промысла помогают отчасти представить отцы Церкви.

Василий Великий в своей беседе "О том что Бог не виновник зла" говорит: "Иное зло только в нашем ощущении, а иное зло в собственной своей природе. Зло само в себе зависит от нас, таковы: неправда, распутство, неразумение, робость, зависть, убийства, отравы, лживые дела, и все однородные с сими недостатки, которые, оскверняя душу, созданную по образу Сотворшаго, обыкновенно помрачают ее красоту.

Еще злом называем, что трудно и болезненно для ощущения: телесную болезнь, телесные раны, недостаток необходимого, бесславие, ущерб имения, потерю родных. Между тем каждое из сих бедствий мудрый и благий Владыка посылает нам к нашей же пользе. Богатство отнимает у тех, которые употребляют его худо, и тем сокрушает орудие их неправды. Болезнь насылает тем, кому полезнее иметь связанные члены, нежели беспрепятственно устремляться на грех. Смерть насылается на тех, которые достигли предела жизни, какой от начала положен в праведном Суде Бога, издавек предусмотревшего, что полезно для каждого из нас" (Творение иже во святых отца нашего Василия Великого архиепископа Кессарии Каппадокийския. Ч. IV стр. 145-146).

Из размышлений Василия Великого о пользе земных бедствий и болезней становится ясно, что врождённые слепота и глухота так же попущена Богом для пользы душевной. Бог, провидя наперед жизнь конкретного человека, промышляет о нем так, что для спасения ему лучше быть, например, лишенным зрения или слуха. "Он лучше нас знает, что нам полезно; знает и то, как устроить наше Спасение" (Творение святого отца нашего Иоанна Златоустаго, архиепископа Константинопольскаго. Т. III стр. 322), - говорит святитель Иоанн Златоуст. В его толковании на Апостола Иоанна Богослова на тему "Исцеление Христом слепорожденного" мы встречаем такое размышление: "Итак, почему (слепорожденный) родился слепым? Да явится, говорит, слава Божия. Вот опять новое недоумение: как будто, без его наказания, нельзя было явиться Славе Божией! Но совсем не то и сказано, чтобы нельзя было; конечно, было можно; но да явится (Слава Божия) и на нем. Итак, скажешь, он обижен был ради славы Божией? Чем же обижен, скажи мне? Что, если бы Господу было угодно, чтобы он и совсем не родился? Я, с своей стороны, утверждаю, что он получил даже благодеяние от своей слепоты, потому что прозрел внутренними очами. Что пользы в зрении иудеям. Они подверглись только большему наказанию от того, что остались слепыми при своем зрении. А ему какой вред от слепоты? Через нее он прозрел. Таким - то образом, как зло настоящей жизни не есть зло, так и

добро не есть добро. Только грех есть зло, а слепота не зло. И Кто привел (слепца) из небытия в бытие, тот имел власть и оставить его в таком положении" (Иже во святых отца нашего Иоанна Златоустаго архиепископа Константинопольского избранные творения. Беседы на Евангелие от Иоанна Богослова. Том I стр. 366-367).

Оказывается, если Господь и не исцелил бы слепорожденного, то в этом не было бы для него духовного ущерба. Он из небытия получил бытие, сотворен Богом для жизни земной и потому для небесной. Этого вполне достаточно для возможности его спасения.

"Слепота не зло" - по словам святителя, это условие жизни во спасение, которое, как и иные злострадания людей, претворяется Божиим промыслом во благо. В "Невидимой брани" находим такое поучение: "Когда, например, больной расположиться благодушно переносить болезнь свою и переносит, враг, зная, что таким образом он утвердится в добродетели терпения, поступает расстроить такое его расположение.

Для сего, начинает приводить ему на ум многие добрые дела, которые мог бы он совершить, если бы находился в другом положении и старается убедить его, что если бы был здоров добре поработал бы Богу и сколько пользы принес и себе и другим: ходил бы в церковь, вел бы беседы, читал бы и писал назидания ближним и тому подобное. Заметив, что такие мысли принимаются, враг чаще приводит их на ум, размножает и раскрашивает, проводит до чувства, вызывает желание и порывы к делам. Представляет, что хорошо шли бы у него те и другие дела и возбуждает жаление, что связан по рукам и ногам болезнью. Мало по малу, при частых повторениях таких движений в душе, желание переходит в недовольство и досадование. Прежнее благодушное терпение, таким образом, расстраивается и болезнь представляется уже не как врачество от Бога и поприще для добродетели терпения, а как нечто не приятное делу спасения, и желание освободиться от нее делается не удержимым ".

И ещё: «Бывает, что Бог укрывает иных от беды, которой не миновать им, если бы они были здоровыми» (Православная церковь и современная медицина. Под – ред-й священника С. Филимонова. Стр. 386).

Таким образом, для каждого отдельно человека определены наиболее благоприятные условия спасения.

Злострадание не следует принимать исключительно как кару Божию за грехи людей. Несомненно "Испорченность души есть причина болезней телесных " (Творение святого отца нашего Иоанна Златоустаго, архиепископа Константинопольского. Т II стр. 145). И болезни являются следствием болезни души и наказанием. Но наказание невинных страданиями от рождения понимаются как указание и научение, как управление Божие и предостережение от грехов. Это случается не за что -нибудь, так как до рождения человек еще не может согрешить, а для того, чтобы он был научен заботиться о душе.

На вопрос о юридической стороне страданий детей за личные грехи родителей Иоанн Златоуст отвечает так: "Сын не наказывается за отца. Таким образом, как мы, когда видим страдающее дитя, и говорим: Что сказать об нем, что сделало это дитя? - Этим не спрашиваем, а выражаем недоумение, так точно и ученики, когда говорили это, не столько спрашивали, сколько недоумевали. Что же Христос? "Не согрешил ни он, ни родители его" Этим,

впрочем, Он не освобождает их от грехов; но просто сказал: "Не согрешил ни он, ни родители его", но присовокупил: "Яко, слеп родился". Но да прославится Сын Божий. Согрешил и он, и родители его; но не в этом причина слепоты. Не означает также (Христос) этими словами и того, что, не этот, а другие подвергались слепоте по этой причине, то есть за грехи родителей, потому что за грехи одного нельзя наказывать другого. Если же допустим это, то должны будем допустить и то, что (слепорожденный) согрешил до рождения. Значит, как словами: "Не согрешил ни он" не то утверждает, что можно от рождения согрешить и быть за то наказанным, так равно, сказавши: "Ни родители его", выражает не ту мысль, что можно быть наказанным за родителей. Такое мнение (Господь) опровергает чрез Иезекииля: "Живу Я, говорит Господь Бог, не будут вперед, говорить пословицу эту: отцы ели кислый виноград, а у детей на зубах оскомина". [Иез. 18. 3]. Да и Моисей говорит: "Отцы не должны быть наказываемы смертью за детей" [Втор. 24.16]. И об одном царе повествуется, что он потому не сделал этого (не убил детей убийц), что соблюдал закон Моисеев [4 Цар. 14.6]. Если же кто скажет: Как же написано: "Наказывающий детей за вину отцов до третьего и четвертого рода" [Исх. 20, 5] ? - то мы ответим на это, что это не всеобщее определение, а сказано применительно к изшедшим из Египта. Слова эти значат вот что: так как изшедшие из Египта, не смотря на знания и чудеса, сделались хуже своих предков, которые ничего не видели, то их постигнет тоже самое, что постигло их предков, потому что они дерзнули на такие же преступления. А что это именно о них сказано, в том вполне уверится всякий, кто вникнет в это место" (Иже во святых отца нашего Иоанна Златоустого архиепископа Константинопольского избранные творения. Беседы на Евангелие от Иоанна Богослова. Т. 1 стр. 365-366).

Говоря об онтологической причине врожденных дефектов, следует обратиться к учению Церкви о единстве человеческого рода.

В Священном Писании говорится, что Адам и Ева были прародителями человеческого рода, предназначенными Богом к тому, чтобы от них, как от корня, произошли все люди, предопределенные Творцом для обладания землей. "От них произошел род человеческий" [Тов. 8:6]. "От одной крови Он произвел весь род человеческий для обитания по всему лицу земли" [Деян. 17: 26]. "Мы многие одно тело" [1 Кор. 10; 17].

Человечество по природе имеет единую целостность, об этом говорит общность и одинаковость для всех рас и племен анатомического строения тела и человеческой психологии. Все люди по общему происхождению образуют собой внутреннее и органически нераздельное единство. Всеобщая греховность людей связана так же с тем, что человечество было поражено грехом в своих прародителях. "Одним человеком грех вошел в мир, и грехом смерть, так смерть перешла во всех человеков" [Рим. 5: 12]. Поэтому и злостраждет человеческая природа, всецело помраченная грехом.

Как в болезненном едином теле человека какие - то члены страдают особенно, так и в общей природе человечества обязательно встречаются люди, страдающие больше остальных. Исходя из этого невинные страдания сообразны искупительным страданиям Христовым, Который "взял на Себя наши немощи и понес болезни" [ Мф. 8: 17 ].

Согласно нравоучению Церкви слепые и глухие, претерпевши до конца свои земные лишения, будут благодарны Богу за то, что принесли этим себе большую душевную пользу и уподобились Христу Спасителю (Ответы на главные возражения против Веры Христовой. Издатели Кораблева и Сирикова. Стр. 23). Возложение на них Богом такой миссии страдать из-за всеобщего помрачения больше всех, указывает на их внутреннюю для этого возможность и нравственные силы.

Можно сделать вывод, что для них, таким образом, становится близким духовное совершенство. Автор книги "Современная практика Православного благочестия" Н. С. Пестов о соучастии в Христовых страданиях пишет: "У близких к совершенству христиан страдания могут иметь характер и искупительной "жертвы - соучастие в страданиях Христовых, Это положение он основывает на словах ап. Павла: "восполню недостаток во плоти моей скорбей Христовых за тело Его, которое есть Церковь " [ Кол. 1, 24 ]. Далее Н. Е. Пестов пишет: "Те из христиан, которые принимают участие в таких почетных страданиях, как бы продолжают и завершают великое дело Христа - искупление грехов, совершаемых членами Воинствующей Церкви Христовой " (Современная практика Православного благочестия. Книга II стр. 89-90).

Это утверждение Н. Е. Пестова не следует относить к мнению о недостаточности искупительной жертвы Христовой. Здесь речь идет о сострадании со Христом, о соучастии в Его страданиях для совоскресения с Ним. Тело Христово на земле состоящее из людей, - страждущее. Члены тела - Его соратники, они содействуют Ему в деле спасения. И потому, кто страдает со Христом в Церкви Его, только тот и спасется; "...сонаследники же Христу если только с Ним же и страдаем, чтобы с Ним и прославиться" [ Рим. 8, 17 ].

Невинным страданием праведников святитель Иоанн Златоуст указывает восемь разных причин: "Я хочу указать восемь причин всякого рода и вида бедствий святых, поэтому усиленно напрягите ваше внимание, зная, что нам не будет уже никакого извинения и оправдания, если мы будем соблазняться приключаящимися бедствиями: Первая причина состоит в том, что Бог попускает им терпеть беды, чтобы они, вследствие величия своих заслуг и чудес, не впадали в гордость. Вторая - чтобы другие не думали о них больше, чем свойственно человеческой природе, и не полагали, будто они боги, а не люди. Третья причина - чтобы сила Божия являлась могущественной, побеждающей и умножающей проповедь через людей слабых и связуемых узами. Четвертая - чтобы яснее обнаружилось терпение их самих, как людей, которые служат Богу не из- а награды, а являют такое богомыслие, что и после великих бедствий обнаруживают любовь к Нему. Пятая - чтобы мы размышляли о воскресении ...Шестая причина в том, чтобы все подвергающиеся несчастьям имели достаточно утешения и облегчения, взирая на них (т. е. бедствующих праведников ) и помня о случившемся с ними бедствиях. Седьмая - чтобы, когда мы призываем вас подражать праведным делам их, вы, по причине чрезмерной высоты их заслуг, не подумали бы, что они были люди иной природы, и не отказались бы боязливо от подражания. Восьмая - чтобы, когда нужно ублажать и сожалеть, мы знали, кого нужно почитать блаженным, а кого жалким и несчастным .." (Пестов Н. С. Современная практика православного благочестия. Кн. 2 стр.90-91).

Из слов святителя Иоанна Златоуста видно, что предназначение невинных страданий относится не только к душевной личной пользе страдающих, но и к пользе окружающих. В другом месте он пишет: "Великую приносит нам пользу, не только наши собственные, но и чужие несчастья; и тогда, как сами ничего не терпим, а видим, что другие наказываются, мы вразумляемся не меньше этих" (Иже во святых отца нашего Иоанна Златоустого архиепископа Константинопольского избранные творения. Собрание поучений. Т. 1 стр. 190).

И святитель Филарет митрополит Московский пишет: "Надобно иногда временное и местное отнятие благотворной руки Божией, чтобы люди справедливее оценили благодеяние Божие, которым долго без внимания пользовались. Голод изъясняет Божие благодеяние хлеба, тлетворное поветрие - благодеяние воздуха, засуха - благодеяние дождя, безветрия - благодеяние солнца, которое не дорого потому, что Всеблагий Бог каждый день сияет им на злые и благие" (Свят. Филарет митрополит Московский, Слова и речи. Ч. III стр. 353).

Поэтому и слепота, и глухота служат для зряче слышащих назиданием и побуждают к благодарению Бога за Его дары и милость. Страдания от врожденной телесной ограниченности служат во спасение слепым и глухим при условии соответствующего внутреннего устройства. Если человек не ропщет в страдании, а надеется на Бога, тогда только они служат его душе очистительным средством.

По словам святителя Иоанна Златоуста, - пишет Н. Е. Пестов, - для христианина имеется три степени для спасения: а) не грешить; б) согрешивши, каяться; в) кто плохо кается, тому терпеть находящие скорби" (Пестов Н. Е. Современная практика Православного Благодетельства. Кн. 2 стр. 81). Третью степень для спасения можно дополнить так: терпеть находящие скорби безропотно с благодарением и надеждой на Бога.

Апостол Павел пишет: "Мы в себе стенаем, ожидая усыновления, искупления нашего тела. Ибо мы спасены в надежде" [ Рим. 23, 24 ].

Нравоучительный смысл невинных страданий заключается в приобретении человеком добродетельных качеств. Смысл этих страданий теряется для враждующего с Богом человека. Страдающие люди разделяются по образу двух разбойников, распятых со Христом: на правых - безропотно страдающих с упованием на Бога, и левых - ропщущих и хулящих Его. Поэтому первые страдают во спасение, а для вторых страдания не приносят никакой душевной пользы. "Больной ли ты или бедный, терпи, ни чего кроме терпения Бог от тебя не требует. Терпя благодушно, ты будешь находиться непрерывно в добром деле, когда невоззрит на тебя Бог, будет видеть что ты делаешь добро или прибываешь в добре, если благодушно терпишь, когда как у здорового дела более идут промежутками" (Православная церковь и современная медицина. Под – ред-й священника С. Филимонова. стр. 386).

Авва Пимен великий говорит: "Равны следующие три: когда кто безмолствует правильно, когда болен и благодарит Бога, когда кто находится в нелицемерном послушании. У этих трех одно делание" (Во исцеление души и тела. Сретенский Монастырь 1998 год. Стр. 18).

"Ропотливость не избавляет от беды, а только ее утяжеляет, а смиренная покорность отнимает тяготу у бед. Осознай себя стоящим еще и не такой беды,

осознай, что если бы Господь хотел поступить с тобой по всей правде, то такую беду следовало послать тебе? Паче всего молись, и милостивый Господь подаст тебе крепость духа, когда как другие дивиться будут твоим бедам, тебе будет казаться и терпеть-то нечего ”,- слова святителя Феофана затворника (Во исцеление души и тела. Сретенский Монастырь 1998 год. Стр. 21).

Таким образом, злострадания земные Промыслом Божиим предназначены для спасения страждущего человечества как лекарство в духовной лечебнице - Церкви Божией.

### **Вывод II главы:**

Доступность Царства Божия для слепых и глухих предполагает призвание пастырей к воцерковлению лишенных зрения и слуха, которое заключается в сообщении им Таинств Церкви.

Слепой и глухой член Церкви имеет своё место в едином Церковном Теле и предназначение исполнять специфические духовные функции согласно своим особенностям.

## **Глава III. Практический опыт воцерковления слепых и глухих.**

### **3.1. Особенности оглашения.**

#### **3.1.1. Оглашение в условиях дактильного общения и общения жестами.**

Миссионеру для благовестия Евангелия необходимо прежде всего овладеть языком народа, которому он призван нести слово Божие. Освоение иностранного языка предполагает знакомство с культурой и своеобразием жизни данного народа. Слепые и глухие представляют собой целый народ внутри страны обособленный физическими дефектами. Он живёт общей со всеми культурой и обычаями жизни. Единственное их социальное отличие в образе общения у глухих и адаптации литературы, живописи и так далее у слепых. Миссионерство среди такого рода населения возможно при владении образом общения глухих и методами адаптирования слепых.

Делая первые шаги в деле оглашения глухих, пастырю Церкви предстоит освоить дактильную речь. Она представляет собой передачу информации по буквам родного алфавита. Каждой букве соответствует жест пальцами рук и кистью, как это изображено на рисунке № 1. Передача информации дактильным способом происходит соответственно орфографии русского языка. Дактильная речь иными словами есть общение при помощи ручной азбуки, где каждая буква алфавита изображается пальцами руки знака – дактилемы. Последние складываются в целостные речевые еденицы (слова, фразы и т. д.), при помощи которых протекает процесс общения. Система жестового общения имеет сложную структуру. Она включает две разновидности жестовой речи разговорную и калькирующую. Область применения разговорной жестовой речи – неофициальное межличностное общение. Она представляет собой самостоятельную систему. Калькирующая жестовая речь имеет иное строение.

В ней каждый жест эквивалентен слову, порядок следования жестов идентичен порядку следования слов в обычном предложении.

Существует средство упрощающее процесс восприятия не слышащими – зрительное восприятие устной речи, - чтение с лица. Зрительное восприятие устной речи в большинстве специальных литературных источниках принято называть чтением с лица. Речь можно не только слышать, но и видеть, воспринимая ее по движению губ, мышц лица, языка. Для глухих это служит частичной компенсацией отсутствующего слуха. Зрительные впечатления вызывают в сознании читающего с губ образы слов, которые облегчают понимание сказанного.

Затяжной процесс оглашения дактильным способом предполагает ряд продолжительных встреч пастыря с глухими. Постепенно повествователь Тайн Божиих обучается жестовой речи. Часто встречающееся слово в дактильном общении глухие показывают одним движением - жестом, и, таким образом, при появлении в речи всё большего количества жестов дактилология сохраняется частично при употреблении собственных частей речи и специфических богословских терминов.

Пастырю необходимо познакомиться с разработанными педагогическими методами дефектологов для применения ординарных приёмов передачи глухим Слова Божия. Сюда входит принцип компенсации глухоты органами зрения, а значит необходимо наличие пособий и иллюстраций Священной истории Ветхого и Нового Заветов.

При последовательной передаче жестами в систематическом порядке всех сторон вероучительных истин, пастырь должен следить за сознательностью восприятия глухих. Усваивать сознательно - значит разбираться в истинах веры, вникать по возможности в их сущность, выявлять между ними существующие связи. Принцип сознательности зависит от доступности форм подачи проповеди пастыря. Ему необходимо искать активность глухих при оглашении путём вопросно-ответной формы беседы. Это помогает глухому сознательно воспринимать истины веры, что, в свою очередь, стимулирует процесс перехода от теоретических духовных знаний к практическому их употреблению в жизни воцерковляемого. Посещение храма оглашенным, интерес к богослужению, желание потрудиться во Славу Божию для храма и по послушанию - это факторы практического применения освоенной осознанно теории церковного учения. Осознанное воцерковление глухого соответственно сформированному безупречно духовному мировоззрению. Это успех огласительных трудов пастыря.

### **3.1.2. Оглашение слепых при соответствующих коммуникациях брайлевского алфавита и наглядных пособий.**

Вопрос оглашения слепых для пастыря решается проще, чем оглашения глухих, потому что слепые слышат. По апостолу Павлу "вера от слышания" [Рим .104 17], поэтому пастырю обычной речью возможно доносить истины веры слепому. Однако со слепыми темы священного Писания и непосредственного его изучения, иконы и литургические объяснения для

пастырей становится затруднительным. Пастырю необходимо иметь навык адаптации слепых относительно данного рода предметов диалога.

Слепые могут общаться с литературой только приспособленной для них. В наше время достаточно специальной литературы для слепых. Так, например, напечатано Священное Писание, а также и другие духовные книги. Текст для считывания слепыми в них напечатан выпуклым брайлевским алфавитом. Л.Брайль (1809-1852), потерявший зрение в трех летнем возрасте, воспитанник, а затем и тифлопедагог Парижского национального института слепых, стал автором изобретения, изменившего систему обучения слепых. Основанная на комбинациях шеститочия, его система рельефного письма охватывает буквенные, математические и иные символы, позволяя слепому свободно читать и писать. Книгопечатание по Брайлю началось с 1852 года во Франции. В России первая книга по Брайлю вышла в 1885 году. Брайлевский алфавит представляет собой набор знаков сообразно с русским алфавитом. Определённый точечный знак соответствует букве. Знак той или иной буквы – это вариант представленных точек из шести расположенных в два ряда. Текст брайлевским алфавитом пишется соответственно орфографии и пунктуации русского языка.

Раньше при написании брайлевским алфавитом буквы выдавливали по шаблону вручную. Теперь существуют специальные печатные брайлевские машинки для слепых.

С их помощью слепые общаются письменно. Принцип печатания такой машины довольно прост. Она небольшой формы, имеет семь клавиш. Разделительная центральная клавиша является пробелом между слов. По три клавиши от неё в одну и в другую сторону предназначены для напечатания соответствующих точек в соответствующем ряду обозначающих ту или иную букву. Эти точки на плотной специальной бумаге продавливаются и составляют из букв целые слова и предложения. Благодаря брайлевскому алфавиту слепым доступно Слово Божие, Священное Писание.

Относительно икон слепым могут быть предложены фигурные изображения барельефные или резные.

Для удобства в храме и дома у каждой иконы возможно внизу поместить молитву брайлевским вариантом изображённым на данной иконе Спасителю, Божией Матери или святому. Это будет служить и для опознания иконы и для молитвенного обращения к изображаемому на иконе.

Поскольку у слепых компенсация зрения осуществляется за счёт органов осязательных чувств, им можно, опять же в соответствии с педагогическими работами дефектологов, предложить при оглашении наглядные осязательные пособия.

Например, при объяснении разновидностей предназначения креста слепому предлагается осязательно познакомиться с нательным крестом, священническим наперстным крестом, напестольным, а также можно предпринять посещение православного кладбища, где слепой тоже может осязательно увидеть разные надгробные кресты.

В огласительных беседах можно приспособиться с помощью наглядных приёмов наощуп объяснить ход богослужебных действий священнослужителей с параллельными богословскими символическими объяснениями. При

оглашении слепой должен получить исчерпывающую информацию вероучительных истин, а так же богословские и практические данные о богослужении и Таинствах, совершающихся при воцерковлении его и сохраняющих в лоне Церкви.

### **3.2. Особенности богослужения Таинств для слепых и глухих.**

#### **3.2. 1. Крещение.**

Для вступления в лоно Церкви слепому и глухому необходимо принять Таинство Крещения, в котором он рождается для Жизни Вечной. Крещаемый становится сотелесным Христу. По образу погребения Спасителя погружается в купель и, восставая обновлённым, является членом Церкви - Тела Христова.

Богослужение Таинства Крещения для глухих целесообразно, как и все остальные богослужения, проводить в условиях сурдоперевода. Большой помощью молитве глухим является владение самим священником жестовой богослужебной речью, которой бы он сам, как предстоятель, доносит слова молитвы глухим верующим обращаясь к ним лицом во время возгласов.

При Крещении общение жестами между крещаемым глухим и священнослужителем особенно необходимо, потому что в чинопоследовании Крещения встречается момент вопросно-ответного общения при отречении воцерковляемого от сатаны и сочетании со Христом.

Крещение слепых осуществляется без особенностей, в силу их достаточного слухового восприятия молитв, вопросов пресвитера и рекомендации к действию. Единственно после Крещения положено совершать обряд воцерковления согласно чинопоследованию. При этом священнику необходимо активно сопровождать новокрещённого и по пути объяснять и указывать какую икону необходимо целовать, куда проходить и в каком месте необходимо положить на себя крестное знамение.

#### **3.2.2. Миропомазание.**

Принимая Таинство Миропомазания Новопросвещённый и очищенный в Таинстве Крещения человек становится храмом и вместилищем Духа Божия. Только что крещённый одухотворяется. Чтобы очищенный внутренний храм человека вдруг не стал жилищем нечистых духов, в него сразу вселяется Дух Светлый, Который наполняет в человеке всё божественной силой и благодатью, и не даёт места действию дьявола. Поэтому Таинство Миропомазания сразу следует за Таинством Крещения.

Особенности богослужения Таинства Миропомазания для глухих характерны образом ответа на каждое помазание светлым Миром словом "Аминь". Чаще всего глухие, не слыша себя, имеют данные производить звуки и даже членораздельные слова. Поэтому, если возможно, то лучше будет им отвечать голосом. Если для этого нет данных, то можно жестом или без озвучивания устами.

Для слепых при Миропомазании особенностей не наблюдается.

### **3.2.3. Покаяние.**

В Таинствах Крещения и Миропомазания человек очищается до состояния безгрешности. Однако, при прощении всех грехов, в природе человека сохраняется удобопреклонность ко греху, и поэтому каждый член Церкви нуждается в постоянной поддержке внутренней чистоты. Это осуществимо посредством Таинства Покаяния. Это Таинство отцы Церкви называют вторым Крещением.

Крещение - это духовное рождение, но как невозможно родиться дважды, так и Крещение для человека не может быть повторяемо. Но Таинство Покаяния всегда возможно принимать неоднократно по необходимости верующему.

Совершителем священнодействия Таинства Покаяния является пастырь церковный. Ему дана апостольская власть от Бога вязать и решить. [Ин 20.23 ]

Священник принимает исповедь в частном порядке. Он должен быть готовым воспринять исповедь и у слепых и глухих. От глухого обычно принимается письменная исповедь. Но часто случается, когда глухой желает сам передать жестами свое внутреннее состояние. Для этого применимо дактильное общение или общение жестами за ширмой или ограждением от окружающих взоров в целях сохранения тайны Исповеди.

Слепой может словесно передать священнику свои духовные недуги и согрешения. Иногда, по причине измученного из-за греха внутреннего состояния, слепой затрудняется словесно передать пастырю содержание своей исповеди и предлагает тогда, изложенную её на бумаге, приемлемым ему брайлевским алфавитом. К этой форме исповеди священник так же может быть подготовлен.

### **3.2.4 Причащение.**

Тело Христово в Таинстве Евхаристии для члена Церкви есть духовная пища и высшая святыня. В этом Таинстве человек сохраняет своё единство и принадлежность Церкви, как Телу Христову. Тайны Боговоплощения сообщаются человеку для совершения в нем Спасения посредством Божества.

Следует соблюдать благоговение и осторожность при подаче священных Даров слепым. Они не видят лжицу и часть Христового тела на ней, и поэтому могут резким движением случайно совершить смертный грех, опрокинув Его. Пастырю это необходимо особенно помнить и предпринимать все усилия во избежания греха.

Глухой должен быть приучен, подходя к чаше, прежде называть своё имя либо голосом, либо жестом, а за тем только делать шаг вперёд и открывать уста. Здесь существует та же опасность, что и у слепых. Глухой по привычке общаться жестами способен неосознанно внезапно при взмахе рукой опрокинуть чашу с Телом и Кровью Христовыми. Священнослужителю необходимо это иметь ввиду и быть осторожными.

### **3.2.5. Соборование.**

По невниманию и множеству нечаянных случаев человеком совершаются неосознанные грехи, следствием которых являются нечистота душевная и болезненность телесная. В Таинстве Исповеди кающийся не в силах рассмотреть каждый свой шаг и оценить всесторонние свои поступки, многие из которых оказываются случившимися по неведению греховными. В этом случае Церковь приходит на помощь страждущим своим членам и Таинством Елеосвящения очищает их душу от такого помрачения и сообщает живоносную оздоровительную благодать. Чаще всего, если Богу угодно, по вере соборующаяся, болезнь его оставляет.

Совершение Таинства Елеосвящения для глухих предполагает по возможности так же сурдоперевод. При соборовании допустимо ради сугубого молитвенного внимания к глухим все семь раз помазывание елеем и ушей.

После окончания Таинства Соборования глухие жестами просят трижды прощения у пастырей своих грехов, сопровождая это земными поклонами. Предстоятель так же должен публично, либо сам жестами, либо под сурдоперевод, уверить их о прощении и помиловании от Бога.

Для слепых особенностей богослужения Таинства Соборования не наблюдается.

### **3.2.6. Брак.**

Таинство Брака объединяет людей в единое целое. Двое брачующихся становятся одной плотью [Быт. 2.24 ]

Совершение сего Таинства для глухих, по возможности, аналогично другим Таинством, предполагает богослужебный сурдоперевод. В чинопоследовании Таинства Брака встречается вопросно-ответный момент между священником и брачующимися, который необходимо осуществлять для глухих жестами.

Для слепых целесообразны параллельные напутственные объяснения их предстоящих действий во время совершения Таинства, когда необходимо взяться за руки, вместе встать на рушник, положить на себя крестное знамение, взять в руку свечу, поцеловать икону на венце, испить по очереди трижды из одной чаши и так далее.

### **3.2.7. О невозможности принятия Таинства Священства для слепых и глухих.**

Во избежания богослужебных неточностей и этим прегрешений в совершении Церковных Таинств Церковь исключает возможность принятия Таинства Священства слепыми и глухими. Современный церковный канонист, профессор Московской Духовной Академии, протоиерей Владислав Ципин говорит: "Физические недостатки и недуги сами по себе не могут служить препятствием к посвящению. Препятствием являются лишь те телесные недостатки, которые затрудняют священнослужение" (Ципин Владислав протоиерей. Церковное право. Стр. 158). Он здесь приводит 78 - ое Апостольское правило, в котором говорится: "Глухой же, и слепый да не будет епископ, не аки бы осквернен был, но да не будет препятствия в делах

церковных" (Книга правил святых апостолов, святых соборов вселенских и поместных, и святых отец. 78-Ое Апостольское правило. Стр. 26).

Таким образом, слепота или глухота являются препятствием к священнослужению не как скверна, а как физическая неполноценность и неспособность к этому.

### **3.3. Особенности уставных богослужений для слепых и глухих.**

#### **3.3.1. Суточный круг богослужений.**

Проведение уставных богослужений для слепых и глухих предполагает прежде теоретическое ознакомление с ними последних, разбор чинопоследований, символику и богословское значение.

Глухие не только могут воспринимать слова молитвы жестами сурдопереводчика и самого священнослужителя, но и, имея в руках богослужебную литературу непосредственно вникать в суть молитвословий, и так участвовать со всеми в богообщении.

Таким образом, некоторые моменты богослужений суточного круга предлагаются для всех глухих в храме жестами: на вечерней - все ектении, "блажен муж...", "свете тихий...", "Сподоби Господи...", "Ныне отпускаеши...", Трисвятое по "Отче наш...", тропари, на утренней - все ектении, "Бог Господь..." тропари, все последование полиелея, и всё последование божественной Литургии.

Для удобства применяется разнообразие в форме проведения богослужения для глухих. Так, в остальных моментах богослужения глухие принимают участие, каждый, читая текст молитвословий и псалмопений по богослужебной литературе; на вечерней - 103 псалом и 33 псалом, на утренней шестопсалмие и кафизмы и часы перед Литургией.

Если приход полностью состоит из глухих, можно во время ектений тем глухим, у которых имеются голосовые данные, вслух отвечать: "Господи помилуй, Тебе Господи, и духови твоему, Аминь!" Это объединяет глухих во время богослужения и помогает активно участвовать всем в общении с Богом.

В специальном храме для глухих желательно иметь низкие Царские Врата для того, чтобы глухие могли бы наблюдать со стороны за тем, как молится предстоятель и совершает священнодействия.

Для слепых в Храме можно в нижние части икон поместить их обозначение Кратким молитвословием напечатанным брайлевским вариантом. Для слепых, собственно, адаптация богослужения не значительна. Она сводится к параллельному объяснению службы и действий священника ближним зрячим, и предварительному изучению богослужения.

#### **3.3.2. Седмичный круг богослужений.**

Сурдопереводчику предстоит на службе, не сбиваясь, переводить жестами молитвословия изменяемые с периодичностью согласно октоиха. Сюда входят недельные тропари, стихиры, каноны, ипокои, седальны, антифоны и так далее.

Сурдопереводчику необходимо быть знакомым с особенностями уставных богослужений седмичного круга.

### **3.3.3. Годовой круг богослужений.**

В особенности годового круга богослужения входит разнообразие на протяжении года ежедневных стихир святым и на двенадесятые и великие праздники, а так же тропарей и канонов. С ними также сурдопереводчик должен предварительно познакомиться, что бы быть готовым во время богослужения успешно переводить их жестами.

Уставные чтения паримий на вечерне и Апостола на Литургии могут осуществляться в исполнении глухих ученых чтецов жестами для всех. А так же, переведя заранее текст паримий и Апостола на брайлевский алфавит, и слепой может озвучивать тексты Священного Писания для слышащих молящихся.

Слышащие слепые, имеющие музыкальные данные, не лишены возможности принимать участие за богослужением на клиросе. Здесь они могут читать вслух молитвы по памяти или, переведя богослужебные тексты для себя на брайлевский алфавит, при беглом считывании, читать с помощью книг кафизмы и многое другое. Но для этого необходим специальный навык клиросного дела. Его наличие зависит от соответствующих индивидуальных способностей слепых.

#### **Вывод III главы:**

Воцерковление слепых и глухих начинается с их оглашения, куда входит сообщение пастырем теоретических знаний Церковного учения и изучение с его помощью священнодействий Таинств. Для этого священнику необходимо освоить образ общения с глухими и приёмы коммуникативной адаптации слепых.

Преподавая истины веры, пастырь должен иметь ввиду психологические особенности слепых и глухих. Переход оглашенных от положения наблюдателей Церковной жизни к состоянию участия в ней осуществляется посредством Церковных Таинств. Для осознания чинопоследовательности принимаемых слепыми и глухими Церковных Таинств, Пастырь должен совершать эти Таинства адаптированно для них. При церковном богообщении слепых и глухих необходимо пастырю приспособить богослужение для полноценного участия в нём последних.

#### **Вывод всей работы:**

Утраченный дореволюционный опыт воцерковления слепых и глухих восстановлен в современной Церковной жизни.

Воцерковление последних совершается в наши дни в специальных Храмах г. Москвы, г. Санкт - Петербурга и г. Сергиева Посада.

Целесообразность воцерковления слепых и глухих обусловлена возможностью их спасения идентично зряче слышащим. Особенности воцерковления незрячих и не слышащих зависит от степени владения пастырем коммуникативных методов адаптации слепых и глухих.

### **Заключение.**

Произведённое исследование воцерковления слепых и глухих не является исчерпывающим для людей вообще страдающих дефектами зрения и слуха. Объектом данной работы стали исключительно тотально слепые и глухие, которые представляют собой две разные категории людей. Но воцерковление должно коснуться и слабовидящих, и слабослышащих, и слепоглухих, и слепоглухих с сохранившимися в процентном отношении функций зрения или слуха. Церковь не должна оставаться без внимания и к страждущих душевными болезнями; олигофренией, расстройствами психики и так далее.

Эта работа должна положить начало богословским и церковно - практическим исследованиям по Церковной заботе об инвалидах. Именно эта проблема является наименее изученной в церковной пастырской богословской науке и нуждается в углубленном изыскании. Сей труд можно считать плодом авторского пастырского практического опыта и долгих лет увлеченной работы научного исследования .

Данный опыт воцерковления слепых и глухих является синтезом Церковной деятельности в храме Петра и Павла города Санкт - Петербурга, где богослужения проводится с сурдопереводом, а так же широкой Церковной жизнью общины глухих в городе Москве, при старо-Симоновом монастыре, где служба, кроме сурдоперевода, сопровождается жестами священнослужителей и участием слабослышащих выпускников Свято - Тихоновского богословского института, а так же собственной церковной деятельностью автора со слепыми и глухими, в Храме Преподобного Сергия Радонежского при Сергиево Посадском детском доме слепоглухих, где, кроме всего прочего, имеется опыт церковного общения со слепыми.

Словами прошения сугубой ектении, "Ещё молимся о богохранимой стране нашей властех и воинстве ея, да тихое и безмолвное житие поживем во всяком благочестии и чистоте", будем молиться и надеяться на Милосердие Божие, что Господь сохранит нашу жизнь мирной и спокойной, и не попустит такой же утраты теоретического и практического опыта воцерковления слепых и глухих, как это случилось после революции.

## **Библиография**

1. Библия М. 1990 г.
2. Книга Правил Св. Апостолов, святых соборов Вселенских и Поместных, и св. отец. Сергиев Посад. ТСЛ 1992 г.
3. Иже во святых отца нашего Василия Великого архиепископа Кесарии Каппадокийския. Полное собрание сочинений. Ч. 4 М. 1993 г.
4. Иже во святых отца нашего Григория Богослова архиепископа Константинопольского. Полное собрание сочинений М. 1993 г.
5. Иже во святых отца нашего Иоанна Златоустаго архиепископа Константинопольского. Беседы на Евангелие от Матфея в 2-х Кн. М. 1993 г. Беседы на Евангелие от Иоанна в 2-х Кн. М. 1993 г., Собрание Поучений в 2-х Кн. М. 1993 г. Полное собрание сочинений в 12 томах СПб. 1898 - 1906 гг.
6. Преп. отца нашего Иоанна игумена Синайской горы. Лествица. Изд. 7-Ое. Сергиев Посад 1908 г.

7. Творения преподобного отца нашего Нила подвижника синайского. Ч. 2. М.; 1858 г.
8. Блаженный Феофилакт Болгарский. Толкование на Евангелие в 2-х Кн. М. 1993 г.
9. Свят. Филарет митрополит Московский. Слова и речи Ч. 3, М. 1845 г.
10. Свят. Филарет митрополит Московский. Пространный христианский катехизис Кафолической Восточной Церкви М. 1909 г.
11. Аверинцев С. С. Средние века в 2-х Т. М. 1973 г. Т.1.
12. Андреев А. П. Глухонемые и их обучение. Тифлис 1913 г.
13. Анисимов Е. В. Женщины на Российском престоле. СПб. 1997 г.
14. Апраушев А. В. Тифлосурдопедагогика. М. 1983 г.
15. Архиепископ. Сергей Страгородский Православное учение о спасении. М. 1991 г.
16. Архим. Алипий (Костальский), Архимандрит Исаия (Белов) Догматическое богословие. ТСЛ 1994 г.
17. Басова А. Г. Егоров С. Ф. История сурдопедагогика М. 1984 г.
18. Бестужев - Рюмин К. Н. Русская история соч. В 2-х Т, Т.1 СПб. 1872 г.
19. Богданов - Березовский М. Положение глухонемых в России СПб. 1901 г.
20. Боришпольский Е. С. Глухонемой и его душевный мир. СПб. 1900 г.
21. Брайль Луи. Система нотных знаков . Казань 1896 г.
22. Братолюбов Александр /прот./ Краткая Священная история Ветхого и Нового Заветов (для глухонемых). СПб. 1868 г.
23. Буганов В. И. Мир истории. М. 1989 г.
24. Булгаков С. В. Настольная книга Священно - Церковнослужителя в 2-х Т. М 1993 г.
25. Бюрклен К./проф./ Психология слепых. М. 1934 г.
26. Васильев И. Методика обучения глухонемых речи, письму и чтению. СПб. 1900 г.
27. Вернадский Г. В. Русская история . Учебник М. 1997 г.
28. Вернер Ф. Психологические основы немецкого метода обучения глухонемых. СПб. 1909 г.
29. Вилей Пьер. Педагогика слепых. М. 1936 г.
30. Власов П. В. Благотворительность и милосердие в России. М. 2001 г.
31. Власов П. В. Обитель милосердия. М. 1991 г.
32. Воронцов Ливерий /прот./ Догматическое богословие . Клин 2000 г.
33. В помощь учителям школ взрослых слепых. Сборник статей. Под ред. Обухова А. Г. М. 1951 г.
34. Гельман И. Ф. Ручная азбука и речевые жесты глухонемых. М. 1937 г.
35. Греков Б. Д. Киевская Русь М. 1939 г.
36. Гроза Т. А. История обучения детей с нарушениями зрения в Украинской СС . Киев 1985 г.
37. Гумилев Л. Н. От Руси к России М., 1992 г.
38. Гуревич А. Я. Социальная история и историческая наука 1990 г. Журнал "Вопросы философии" № 4. С. 23 — 36.
39. Дифференцированный подход при обучении и воспитании слепоглухих детей М. 1990 г.

40. Дульнева Л.С., Рязанова С. В. Воспитание и обучение глухонемого ребенка. М. 1959 г.
41. Дьячков А. И. Воспитание и обучение глухонемых детей. М. 1957 г.
42. Дювернуа Н. Л. Источники права и суд в древней Руси. СПб. 1889г.
43. Ерошин Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России. М. 1997 г.
44. Житие и творения русских святых .Сборник М.1993 г.
45. Заварицкий Д. А. Особенности духовно - нравственного воспитания глухих учащихся. Дипломная работа. СПб. 1999 г.
46. Зайцева Г. Л. Дактилология. Жестовая речь. Учебное пособие. М. 1991 г.
47. Замский Х. С. Умственно - отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времён до середины 20 века. М.1995г.
48. Земцова М. И. Пути компенсации слепоты. М. 1956 г.
49. Иванов И./ прот./ Бытие и жизнь в конечных причинах и последнем основании при свете Священного Писания и разума. В 2-х томах Воронеж 1910г.
50. Иванов К. А. История древнего мира. Петроград 1917 г.
51. Исторический опыт социальной работы в России. Под ред. Л. В. Бадя М. 1994 г.
52. Кандратьев И. К. Седая старина Москвы . М.1996 г.
53. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Журнал Педагогика №6. 1993 г.
54. Карамзин Н. М. Об истории государства Российского. М. 1990 г.
55. Карамзин Н. М. История государства Российского. Соч. В 12 томах т. 1-3 СПб. 1892 г.
56. Карнетов Г. Б. Всемирная история педагогики. Учебное пособие. М.1994 г.
57. Карташов А. В. Очерки по истории Русской Церкви. Соч. В 3-х томах М.1991г.
58. Ключевский В. О. Курс Русской истории. Соч. В 8 томах М.1956 г.
59. Коваленко Б.И. Основы предметных методик в работе со слепыми детьми. М. 1936 г.
60. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей .В 2-х Кн. М. 1995 г.
61. Костючек Н.С. Развитие речи учащихся школ слепых. М. 1967 г.
62. Краткопись для слепых. М.1978 г.
63. Крогиус А.А. Психология слепых и её значение для общей психологии и педагогики. Саратов 1926 г.
64. Кудрявцев В. Д. О единстве рода человеческого М. 1854 г.
65. Лапшин В. А. Пузанова Б. П. Основа дефектологии. Учебное пособие М. 1990 г.
66. Лаговский Н. Обучение глухонемых устной речи. Александровск 1911г.
67. Лаговский Н. Санкт-Петербургское училище глухонемых. Исторический очерк. СПб. 1910 г.
68. Ларс В. О. Жизнь глухонемых. СПб. 1935 г.

69. Лопухин А. П. Толковая Библия. Евангелие от Марка, Луки, Иоанна. СПб. 1912 г.
70. Литвак А. Г. Тифлопсихология М. 1985 г.
72. Макарьев Ф. Миссионерское значение чудес Иисуса Христа. СПб. 1892 г.
73. Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом в 2-х Кн. /2 книга не издана/ М. 1996 г.
74. Марголин З. П. История обучения слепых. М. 1940 г.
75. Миссионерское обозрение. Журнал № 1(63) январь. 2001 г.
76. Молитвы утренние и вечерние и в продолжении, дня Символ Веры для глухонемых. СПб. 1867 г.
77. Иеромонах Мефодий (Петровцы). Царство Божие и Православное пастырство. Курсовое сочинение ТСЛ 1973 г.
78. Настольная книга священнослужителя. Изд-во Московской Патриархии 1994 г. В 8-и томах Т. 4, 7, 8,.
79. Нечаев П. Практическое руководство для священнослужителей. СПб. 1903 г.
80. Обучение учащихся подготовительного 1-4 классов школы глухих М. 1984 г.
81. Осипов А. И./проф./ Путь разума в поисках истины. М. 1997 г.
82. Ответы на главнейшие возражения против Веры истинной М. 1994 г.
83. Певцов В. Священник. Опыт методологического руководства для наглядных бесед по картинам Священной Истории. СПб. 1878 г.
84. Пестов Н. Е. Современная практика православного благочестия. В 4-х Кн. Книга 2. СПб. 1995 г.
85. Петропавловский И./Прот./ В защиту Христовой Веры против неверия. В 2-х частях. М. 1897 г.
86. Платонов С. Ф. Учебник русской истории. М. 1913 г.
87. Повесть временных лет. Пер. Лихачёва и Романова. В 2-х Томах М. 1950 г.
88. Погодин Н. П. Древняя русская история. М. 1871 г.
89. Полный Православный богословский энциклопедический словарь. Репр-ое. изд-е. В 2-х Томах. М. 1992 г.
90. Полное собрание законов Российской Империи . СПб. 1830 г.
91. Полное собрание постановлений и распоряжений по ведомству Православного исповедания Российской Империи. Т. 1. СПб .1870 г.
92. Преображенский В. /прот./ Чудеса Господа нашего Иисуса Христа. М. 1901 г.
93. Преображенский С. С. О глухонемоте и методах обучения глухонемых. М. 1896 г.
94. Прыжов И. Г. 26 московских пророков, юродивых, дур и дураков и другие труды по русской истории и этнографии. Репр-е. изд-е. Под ред. Л. Я. Лурье. М. 1996 г.
95. Рау Н. А. Чтение с губ. М. 1929 г.
96. Савельев П. Работа среди глухонемых. М. 1932 г.
97. Сборник законов о глухонемых с объяснительного словаря. Под ред. Янковского. СПб. 1903 г.

- 98.Свердлов В.С. Ориентировка слепых. СПб. 1954 г.
- 99.Светлов П. Я./прот./ Курс апологетического богословия. Киев. 1910 г.
- 100.Селизнев И.Я. Несколько слов о воспитании у нас глухонемых. СПб. 1865 г.
- 101.Сибирёв Г. Учение о Промысле Божиим в освящении русских богословов апологетов. Курсовое сочинение. ТСЛ. 1965 г.
- 102.Сизова А.И. История развития Московской школы для слепых детей. М. 1992 г.
- 103.Сироткин С. А. Шакенова Э.К. Слепоглухонемота. М. 1989 г.
- 104.Скребицкий А. И. Воспитание и образование слепых и признание на Западе. СПб .1903 г.
- 105.Слабовидящие дети. Под ред. Кулагина Ю. А., Морозовой Н. Г. , Эйдиновой М. Б. М. 1967 г.
- 106.Сокровищница Духовной мудрости. Сборник. ТСЛ. 2000 г.
- 107.Сурдопедагогика. Учебное пособие. Под ред. Никитиной. М.1989 г.
- 108.Сухоруков И. Учение о пастырстве по книге Деяний Святых Апостолов и апостольским посланиям. Курсовое сочинение ТСЛ. 1981 г.
- 109.Схиархимандрит Иоанн (Маслов). Свт. Тихон Задонский и его учения о спасении. М. 1993 г.
- 110.Тёмные люди и их просветители. М. 1894 г.
- 111.Феоктистова В. А. Хрестоматия об истории тифлопедагогике. М. 1981г.
- 112.Флери В.И. Глухонемые, рассматриваемые в отношении к их состоянию и к способам образования. СПб. 1835 г.
- 113.Цыпин В. /Прот./ Церковное Право. Учебное пособие. М.1996 г.
- 114.Ярмоленко А. В. К истории обучения и воспитания слепоглухонемых. СПб.1947 г.
- 115.Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей. М. 1988 г.