

**Д.А. Заварицкий**

Санкт-Петербург

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ**

Духовно-нравственное воспитание детей, в первую очередь, зависит от особенностей духовной атмосферы их семей. Формирование нравственных качеств ребёнка, его духовное развитие начинается именно в семье. Общеобразовательные учреждения, факультативы и воскресные школы бессильны оказать положительное влияние на духовное развитие детей без практической реализации преподаваемого им материала в условиях семьи. Более того, семейное воспитание в данном случае должно являться ведущим, а школьное или факультативное – дополнительным. На практике же часто наблюдается обратное: нередко усвоенный в школе материал и семейное воспитание не соответствуют друг другу. Уроки нравственности в школе в таком случае превращаются в накопление духовно-нравственных знаний, не оставляющих в душе ребёнка никаких заметных следов.

Те же проблемы касаются и духовно-нравственного воспитания незлых детей. Семья для них является основным источником духовного развития. Авторитет сурдопедагогов и воспитателей может заставить ребёнка принять некоторые стереотипы нравственного поведения, но на духовный мир ребёнка почти не влияет, хотя, безусловно, нельзя отрицать важность нравственного воспитания глухого в коллективе сверстников. То же самое относится и к специальным факультативным занятиям, направленным на духовно-нравственное воспитание глухих детей.

Так, с 2000 по 2001 г. нами проводились еженедельные занятия по Основам Православной Культуры для глухих детей на базе помещений Казанского Кафедрального Собора. Обучаясь на специальных занятиях с

помощью сурдопедагога, дети усвоили обычный материал первого года воскресной школы. Помимо этого для них проводились отдельные занятия по рисованию на библейские темы. Также, глухие дети наравне со слышащими учениками воскресной школы Казанского Собора участвовали в организации театрального представления на праздник Рождества и выступили с номером «Грехопадение».

Однако все наши усилия и видимые успехи не смогли существенно повлиять на духовное развитие обучаемых нами глухих школьников. Их родители по существу желали лишь расширить окружающий мир своих детей. Атмосфера семьи их никак не была связана с материалом, преподаваемым на занятиях. В течение всего времени обучения ни дети, ни их родители не проявили практического интереса к храму, не пытались прийти на богослужение, не использовали полученные на занятиях знания в семейном быту. В связи с этим мы были вынуждены прекратить проведение данных занятий.

С другой стороны, глухие дети верующих родителей, без специальной подготовки усваивают обширный «учебный» материал, преподаваемый им Церковью. Находясь с родителями в храме, присутствуя на богослужении и занятиях воскресной школы, они естественным образом приобщаются к вере своих родителей. Уже в двухлетнем возрасте глухие дети обозначают некоторые духовные понятия жестами, указывают на иконы, выражают своё отношение к изображённым на них святым, стараются подражать своим неслышащим родителям.

Таким образом, не вдаваясь в подробности, хочется ещё раз отметить, что между духовно-нравственным воспитанием и формированием духовно-нравственных знаний глухих детей существует огромная разница, которую необходимо понять и преодолеть, и, которой, по возможности, вообще не должно быть. Важнейшая роль в этом процессе принадлежит семье глухого ребёнка.